

LE TRAVAIL COLLABORATIF PLURI-PROFESSIONNEL DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Colloque TEDS,
Nantes, 30, 31 mai et 1^{er} juin 2018

Alexie Robert et Pascale Rouaud, Céreq

SOMMAIRE

- Contexte et présentation du projet européen TITA
- Données
- Méthodologie
- Analyses descriptives
- Modèles multiniveaux
- Conclusion

CONTEXTE ET PROJET EUROPÉEN TITA

Commission européenne 2013

- Développement du travail collaboratif pluri-professionnel et de la formation pour améliorer la prévention du décrochage

Plan national contre le décrochage scolaire à la rentrée 2014

- Généralisation des groupes de prévention du décrochage scolaire dans les établissements d'enseignement secondaire
- Objectif de ces groupes : repérage des élèves à risque de décrochage et prévention du décrochage scolaire

Projet européen TITA (Training, Innovative Tools and Actions)

- Financé avec le soutien de la Commission européenne
- France, Luxembourg, Suisse, Espagne, Slovénie, Hongrie

DONNÉES

Notre étude porte sur :

- Les résultats de l'enquête internationale TITA menée en 2016
- 1000 professionnels français
- Travaillant dans 121 établissements d'enseignement secondaire
 - 28 % dans des collèges,
 - 35 % dans des lycées professionnels,
 - 20 % dans des lycées généraux ou technologiques,
 - 18 % dans des lycées polyvalents
- Dans les académies de Aix-Marseille, Créteil et Lyon

MÉTHODOLOGIE

- Analyse descriptive
- Modèles multiniveaux
 - Objectif : distinguer les effets des caractéristiques individuelles de ceux liés aux caractéristiques des établissements scolaires
 - Séparation des enseignants et des autres professionnels pour deux raisons :
 - Perceptions et participation différentes au travail collaboratif
 - Enseignants plus nombreux

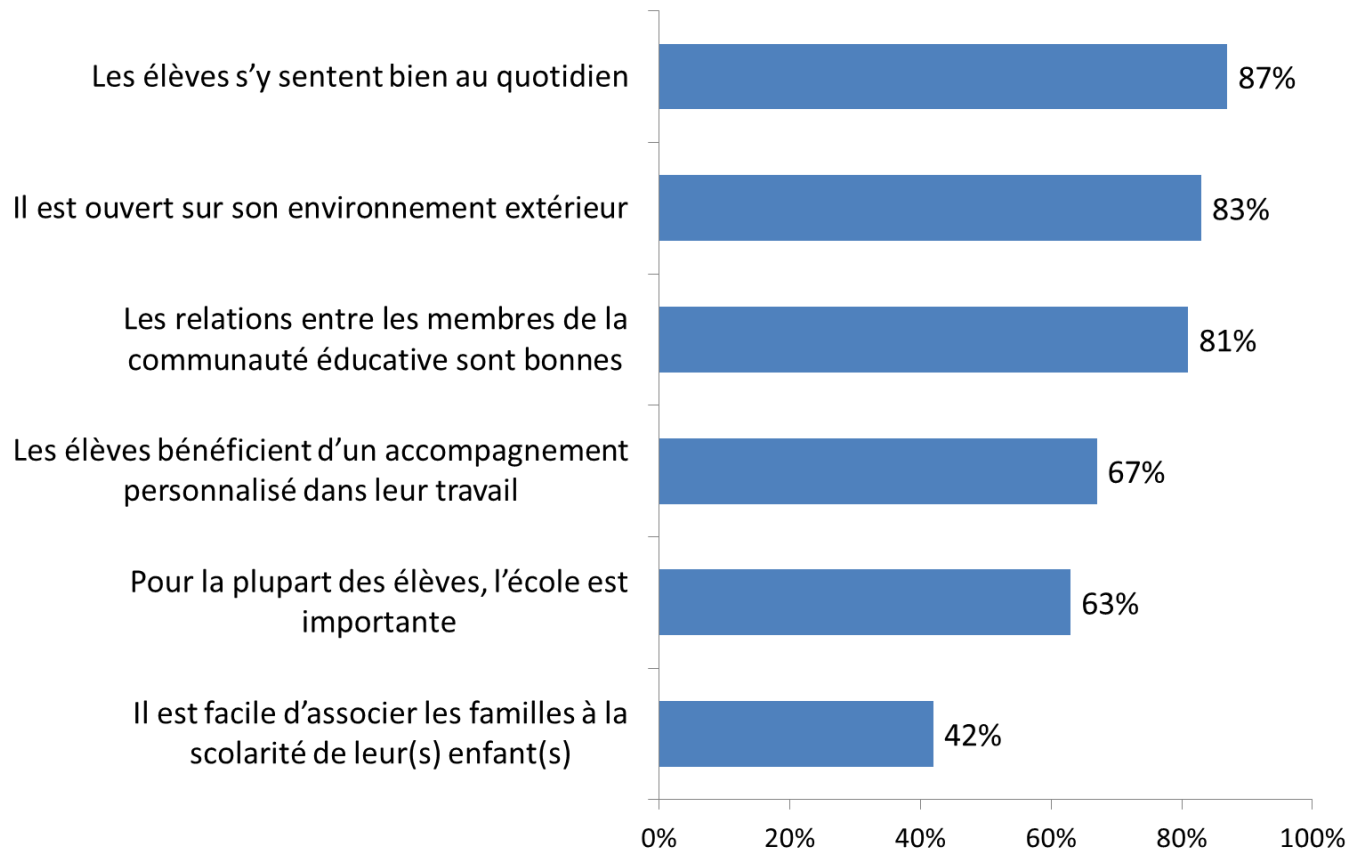
PARTIE DESCRIPTIVE

DES PROFESSIONNELS EXPÉRIMENTÉS, UNE MAJORITÉ D'ENSEIGNANTS ET DE FEMMES

- Professeurs principaux (39 %) et autres enseignants (29 %)
- Membres de la direction (8 %)
- Autres professionnels (24 %)
 - 10 % CPE et autres membres de la vie scolaire
 - 7 % équipe médico-sociale
 - 3 % conseillers d'orientation psychologues
 - 4 % membres de la mission de lutte contre le décrochage
- 68 % des professionnels sont des femmes
- Age moyen : 46 ans
- 87 % sont titulaires de leur poste
- Ancienneté moyenne dans l'établissement : 17 ans

UNE IMAGE POSITIVE DE L'ÉTABLISSEMENT, MAIS QUELQUES DIFFICULTÉS IDENTIFIÉES

Point de vue des professionnels sur leur établissement



Source : Enquête internationale TITA 2016

Champ : professionnels français

PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, UNE PRIORITÉ AFFICHÉE PAR LES ÉQUIPES DE DIRECTION

	Axe prioritaire de la politique de l'établissement	Au moins une formation sur la prévention du décrochage scolaire au cours des cinq dernières années	Implication personnelle dans le travail collaboratif pluri-professionnel de prévention du décrochage scolaire
Enseignants principaux	49 %	13 %	61 %
Enseignants non-principaux			38 %
Direction	60 %	41 %	85 %
Autres professionnels	39 %	37 %	86 %
Total	40 %	20 %	62 %

LE GPDS : UNE INSTANCE ENCORE MAL IDENTIFIÉE PAR LES ENSEIGNANTS

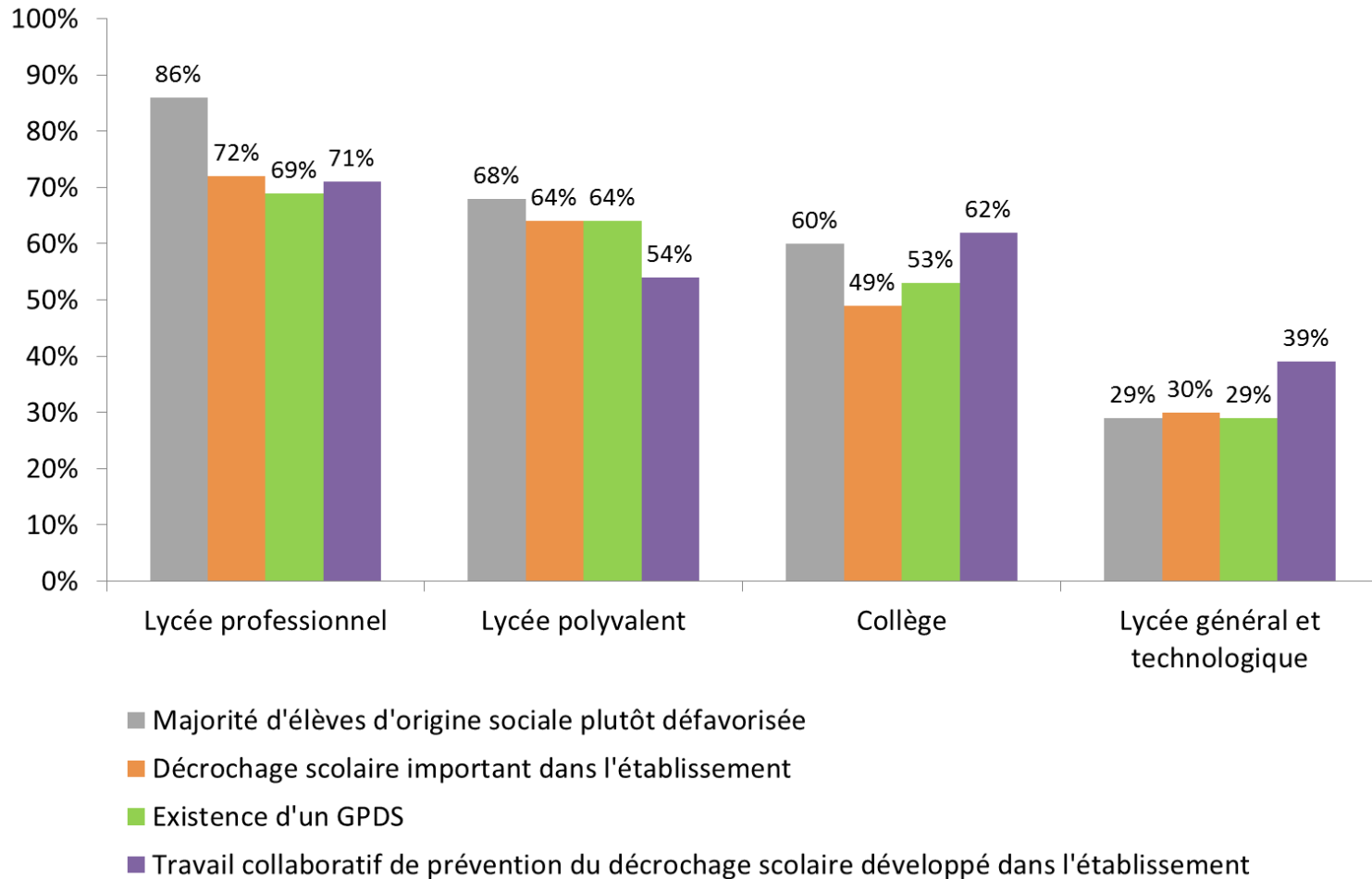
- Ne savent pas s'il existe un GPDS dans l'établissement :
 - 28 % des enseignants principaux
 - 50 % des enseignants non-principaux

Tandis que les autres professionnels en sont souvent membres :

- 72 % des autres professionnels disent en faire partie
- contre 9 % des enseignants principaux et 3% des non-principaux
- Dans la plupart des cas, il rassemble :
 - les membres de la direction
 - les membres de l'équipe médico-sociale et de la MLDS
 - le conseiller principal d'éducation (CPE)
 - le conseiller d'orientation-psychologue (COP).

DES RÉALITÉS CONTRASTÉES SELON LE TYPE D'ÉTABLISSEMENT

Points de vue des professionnels selon leur type d'établissement



Source : Enquête internationale TITA 2016

Champ : professionnels français

MODÈLES MULTINIVEAUX

MODÈLE 1 : INTENSITÉ DU TRAVAIL COLLABORATIF

(développé ou très développé versus peu ou pas développé)

Facteurs avec un effet positif sur l'intensité perçue du travail collaboratif

- Présence d'un environnement de travail harmonieux
 - Sentiment des élèves
 - Accompagnement personnalisé
 - Association des familles
 - Importance de l'école aux yeux des élèves (enseignants)
 - Entente entre les personnels (enseignants)
- Connaître l'existence d'un GPDS et encore plus y appartenir (enseignants)
- Appartenir à une équipe pluri-professionnelle hors GPDS (non-enseignants)

Facteurs avec un effet négatif sur l'intensité perçue du travail collaboratif

- Avoir suivi une formation sur le travail collaboratif (enseignants)
- Part élevée de parents cadres ou professions intermédiaires

MODÈLE 2 : MOBILISATION DU TRAVAIL COLLABORATIF PLURI-PROFESSIONNEL SUR LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

(tout à fait ou oui plutôt versus non pas vraiment ou non pas du tout)

Facteurs avec un effet positif sur cette mobilisation

- Le travail collaboratif est développé au sein de l'établissement
- Connaitre l'existence d'un GPDS et encore plus y appartenir
- L'école est importante aux yeux des élèves (enseignants)
- Ils y bénéficient d'un accompagnement personnalisé (enseignants)
- Etre satisfait de sa situation professionnelle (non-enseignants)

Facteurs avec un effet négatif sur cette mobilisation

- Les élèves se sentent bien au sein de l'établissement (non-enseignants)
- Travailler dans un lycée général (enseignants)
- Pas d'effet de l'importance du phénomène de décrochage

MODÈLE 3 : IMPLICATION PERSONNELLE DANS LE TRAVAIL COLLABORATIF PLURI-PROFESSIONNEL DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE (1/2)

(impliqué ou très impliqué versus peu ou pas impliqué)

Facteurs avec un effet positif sur l'implication personnelle

- Le travail collaboratif est mobilisé sur cette thématique dans l'établissement
- Il est facile d'associer les familles à la scolarité de leurs enfants
- Déclarer avoir effectué des actions autour de la prévention du décrochage :
 - Etre membre d'une équipe pluri-professionnelle hors GPDS
 - Etre membre d'un GPDS (non-enseignants)
 - Etre membre d'un GPDS ou savoir s'il existe (enseignants)
 - Avoir suivi au moins une formation sur la prévention du décrochage scolaire ou sur le travail collaboratif au cours des cinq dernières années

MODÈLE 3 : IMPLICATION PERSONNELLE DANS LE TRAVAIL COLLABORATIF PLURI-PROFESSIONNEL DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE (2/2)

Facteurs avec un effet positif sur l'implication personnelle (suite)

- Pour les enseignants :
 - Avoir de l'ancienneté
 - Etre professeur principal
 - Penser que le décrochage scolaire est dû au système éducatif
 - Travailler dans un établissement privé ou un lycée polyvalent
 - Phénomène de décrochage scolaire important dans l'établissement
 - Part élevée d'élèves boursiers dans l'établissement
- Pour les non-enseignants :
 - Ne pas être satisfait de sa situation professionnelle

RÉCAPITULATIF DES RÉSULTATS

- Travail collaboratif développé lié à :
 - Un environnement de travail harmonieux
 - La connaissance de l'existence du GPDS et à son appartenance
- Mobilisation sur la prévention du décrochage scolaire liée à :
 - Un travail collaboratif développé au sein de l'établissement
 - La connaissance de l'existence d'un GPDS et à son appartenance
- Implication personnelle dans le travail collaboratif pluri-professionnel de prévention du décrochage scolaire est importante si :
 - Le travail collaboratif est mobilisé sur cette thématique
 - Le professionnel réalise des actions autour de la prévention du décrochage
 - Pour les enseignants quand :
 - Ils travaillent dans un établissement privé,
 - Ils sont professeurs principaux
 - Ils ont plus d'ancienneté

CONCLUSION

- GPDS : central dans le travail collaboratif de prévention du décrochage
- Prévention pluri-professionnelle structurée autour du GPDS dans les lycées professionnels et polyvalents
- Pas toujours de GPDS dans les lycées généraux et technologiques
- Enseignants en retrait sur la participation au travail collaboratif de prévention
- L'effort des équipes de direction pourrait donc porter sur la diffusion d'une culture commune sur la prévention du décrochage scolaire grâce à
 - L'information des enseignants sur l'existence et les missions du GPDS
 - Leur association plus large au GPDS
 - La participation des professionnels à des formations tant sur le travail collaboratif que sur la prévention du décrochage

MERCI DE VOTRE ATTENTION