

# Disparités et variations d'un instrument d'action publique de prévention du décrochage scolaire : les ateliers relais

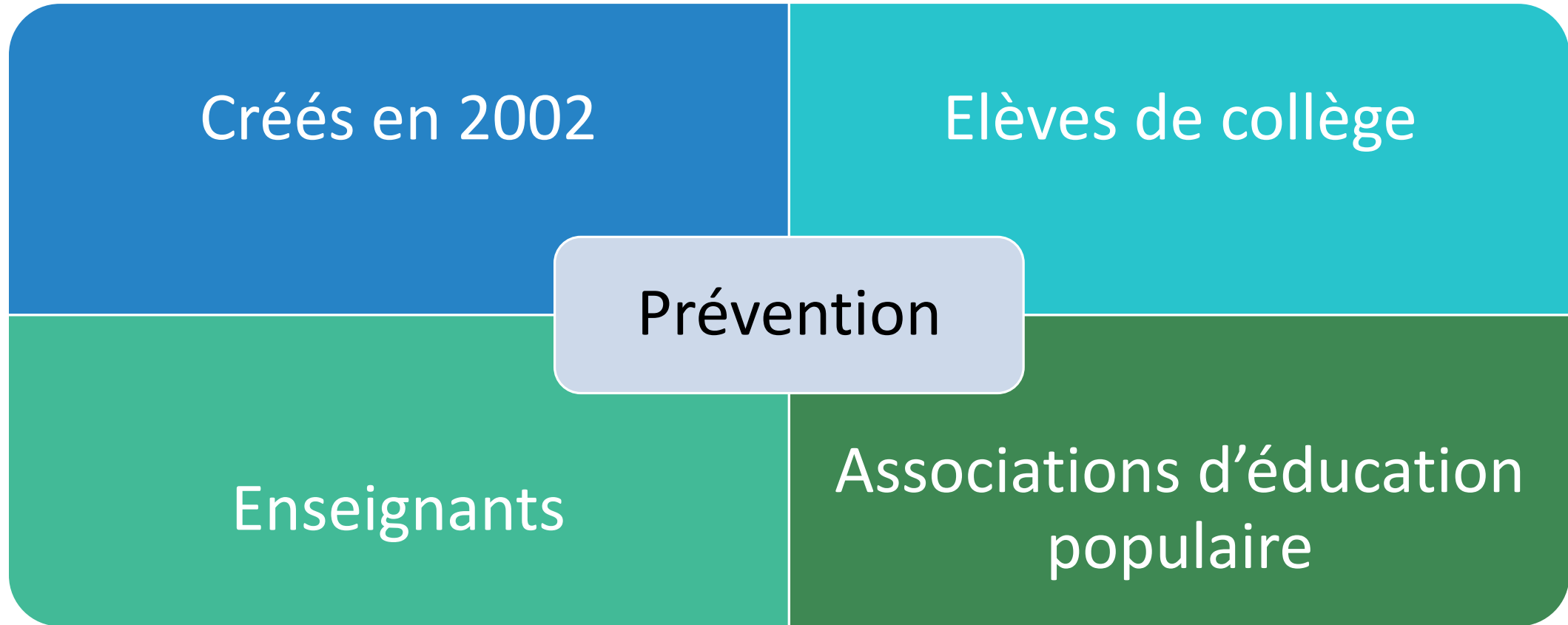
ALICIA JACQUOT

---

COLLOQUE TEDS 31 MAI 2018 NANTES



# Qu'est-ce qu'un atelier relais?



# Objet de la communication

---

Comprendre:

- Quelles sont les modalités territoriales de mise en place de ces ateliers relais dans trois collèges sélectionnés comme terrain de thèse ?
- Quels sont les effets produits sur les acteurs impliqués ?

# Des réalités territoriales diversifiées

	Population	PCS	Chômage 15-24 ans	Non scolarisation 15- 17 ans	Pop non diplômée	Pop diplômée ens sup	Atlas Risques sociaux du décrochage scolaire
France	64 027 958	Retraités: 27,0%	29,8%	5,4%	31,6%	27,5%	
15 <sup>ème</sup> Arr Marseille	78 587	Sans activité: 36,8%	48,0%	4,6%	53,2%	11,6%	Cumul fragilités économique, familiale et culturelle
Gap	42 079	Retraités: 33,5%	26,3%	3,1%	29,1%	27,6%	Sécurité économique et soutien culturel
Lézignan-Corbières	11 248	Retraités: 30,3%	41,8%	15,5%	44,9%	16,6%	Précarité économique plutôt dans des communes de taille moyenne

# Des configurations scolaires différentes ...

---

## Marseille

- Collège ZEP RAR de 470 élèves
- 3 **sessions** de 7 semaines
- **Coordonation** faite par un enseignant non statutaire
- 1 AED
- Ceméa: 4 heures par semaine sur 2 jours

## Gap

- Collège de 670 élèves
- 4 **sessions** de 7 semaines
- **Coordonation** Ligue
- 2 enseignants du premier degré
- 1 AED
- Activités extra curriculaires: environ 8 heures
- Avant: locaux mairies

## Lézignan

- Collège de 800 élèves
- 4 **sessions** de 6 à 7 semaines
- **Coordonation** faite par un enseignant du premier degré
- 1 AED
- Ceméa, Francas, Ligue, MJC: 8 heures sur 4 jours
- Avant: locaux MJC

# ... Aux configurations de discours

---

## La complémentarité

- Les acteurs sont issus des deux champs ou connaissent l'autre champ
- Discours tenu par les acteurs de terrain
- Revendiquée pour que cela fonctionne

## L'entente impossible

- Acteurs issus d'un des deux champs
- Discours tenu par les acteurs institutionnels ou du second degré
- Impression d'incompréhension des attentes de l'autre

## La dialectique militante

- Acteurs de l'éducation populaire entre eux, sur le territoire
- Vision d'une « vraie » et d'une « mauvaise » éducation populaire

# Des questions de légitimité sur le terrain ...

---

## DES ACTEURS LÉGITIMES ...

- **Appartenant aux deux champs:** qui possèdent les codes de l'Education nationale et ceux de l'éducation populaire.
- **Ancienneté sur le dispositif :** présents depuis plus longtemps que les autres acteurs.
- **Statut au sein du dispositif:** enseignants détachés, coordonnateurs.

## ... AUX ACTEURS MOINS CONFORMES

- **Appartenant à un champ:** soit de l'éducation populaire, soit de l'Education Nationale.
- **Parcours scolaires:** difficulté avec la scolarité, sans diplôme.
- **Ancienneté sur le dispositif:** Nouvellement arrivé, de passage.
- **Statut au sein du dispositif:** non statutaire, assistants d'éducation, intervenants.

# ... Aux représentations sur les activités

## Types d'activités

Curriculaires

Extra  
curriculaires

## Structuration des activités

Distincte

Floue

## Perçues comme

Obligatoires

Non  
obligatoires

## Réaction des élèves

Adhésion

Rejet

Indifférenciation



# La stigmatisation des publics

---

## Marseille

- Issus des classes populaires
- Issus de l'immigration
- Population gitane

## Gap

- Issus des classes populaires
- Avec un suivi pédopsychiatrique
- Population réfugiée

## Lézignan

- Issus des classes populaires
- Population gitane

# Merci pour votre attention, pour aller plus loin...

---

- BECKER, Howard S., *Outsiders : études de sociologie de la déviance*, Paris, Éd. Métailié, 1985.
- BESSY, Christian et FAVEREAU, Olivier, « Institutions et économie des conventions », *Cahiers d'économie Politique*, 2003, p. 119-164.
- BOUDESSEUL, Gérard, CARO, Patrice, GRELET, Yvette [et al.], *Atlas des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage, France métropolitaine et DOM*, Paris, Céreq, 2016.
- ELIAS, Norbert et SCOTSON, John L., *Logiques de l'exclusion : enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté*, trad. Pierre-Emmanuel Dauzat, Paris, France, Fayard, 1997
- GOFFMAN, Erving, *Stigmaté : les usages sociaux des handicaps*, Paris, Ed. de Minuit, 1963.
- GLASMAN, Dominique et OEUVRARD Françoise [et al.], *La déscolarisation*, Paris, France, La Dispute, 2004.
- LE BIANIC, Thomas et VION, Antoine, *Action publique et légitimités professionnelles : colloque, IEP Aix-en-Provence, 2005*, Paris, LGDJ, 2008.
- LEBON, Francis et SIMONET, Maud, « La réforme des rythmes scolaires, ou quand les associations font la loi et (dé)font le travail dans les services publics ? », *Revue française d'administration publique*, 2017, p. 575-586.
- VERHOEVEN, Marie, « Normes scolaires et production de différences », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 45 / 1, 2012, p. 95-121.