

# Quand l'école s'arrête, diverses manières d'accueillir l'événement de déscolarisation.

Analyse des récits de jeunes adultes ayant connu une expérience de décrochage scolaire

Antoine Querrec (Doctorant)  
Laboratoire CETCOPRA

# Contexte et méthode

- Travail de thèse: Analyser les parcours de transition vers l'âge adulte de jeunes ayant connu une expérience de décrochage scolaire.
- Une enquête sur le bassin du Mantois.  
.
- Entretiens biographiques (rétrospectifs) de type narratif.
- Travail ethnographique auprès de jeunes adultes.

# La déscolarisation: perceptions communes de l'événement.

- La déscolarisation, *un événement marquant* .
- La déscolarisation, un événement précisément placé dans la chronologie de leur existence.
- La déscolarisation, *un événement frontière*.

# Deux manières de parler de l'événement de déscolarisation.

**Groupe 1:** Des parcours déstabilisés par la survenue de l'événement.

**Groupe 2 :** La déscolarisation vécue dans la continuité du décrochage.

Comprendre le rapport à l'événement selon trois critères de différenciation:

- La prévisibilité ou non de l'événement de déscolarisation.
- L'effet des événements biographiques antérieurs.
- L'engagement dans des activités concurrentielles à la scolarité.

*Accueillir* la déscolarisation selon les parcours scolaires et biographiques antérieurs.

## Groupe 1: Des parcours fortement déstabilisés par la survenue de l'événement.

- Événement producteur d'espace réflexif.
- Événement vécu comme une bifurcation à l'échelle de leur parcours.
- Espace réflexif et recherche d'activité: le temps vécu comme un adversaire.
- Un périmètre des bouleversements élargi : « *périmètre période* ».

# Groupe 1 Vivre l'événement à travers son imprévisibilité.

- 1. L'imprévisibilité à travers l'aléa.
- 2. Le poids des événements biographiques.

## Groupe 2 Accueillir l'événement dans la continuité du décrochage .

- Événement non producteur d'espace réflexif.
- Accueillir l'événement comme une *transition*.
- Périmètre des bouleversements restreint : « *périmètre école* ».

## Groupe 2 Vivre la déscolarisation à travers sa prévisibilité .

- Des récits marqués par la prévisibilité de l'événement.
- Prévisibilité et identification comme « *un élève décrocheur* ».
- Expérience de la sanction et projection scolaire courte .



## Groupe 2 Anticiper la fin de l'école à travers les engagements concurrentiels.

- Engagements et prévisibilité de l'événement.
- Engagements et perceptions des conséquences de la déscolarisation.
- Les engagements: des supports pour accueillir la déscolarisation.
- Engagements et projection dans l'avenir.

# Derrière les récits: Des parcours différents.

- Vivre l'événement de déscolarisation selon les parcours antérieurs de décrochage scolaire.
- A la suite de la déscolarisation : pratiques et projections selon le rapport à l'événement ( exemple des retours en formation).

***Merci...***

---