

L'absentéisme des élèves de 15 ans ? Spécificités françaises et tendances internationales.

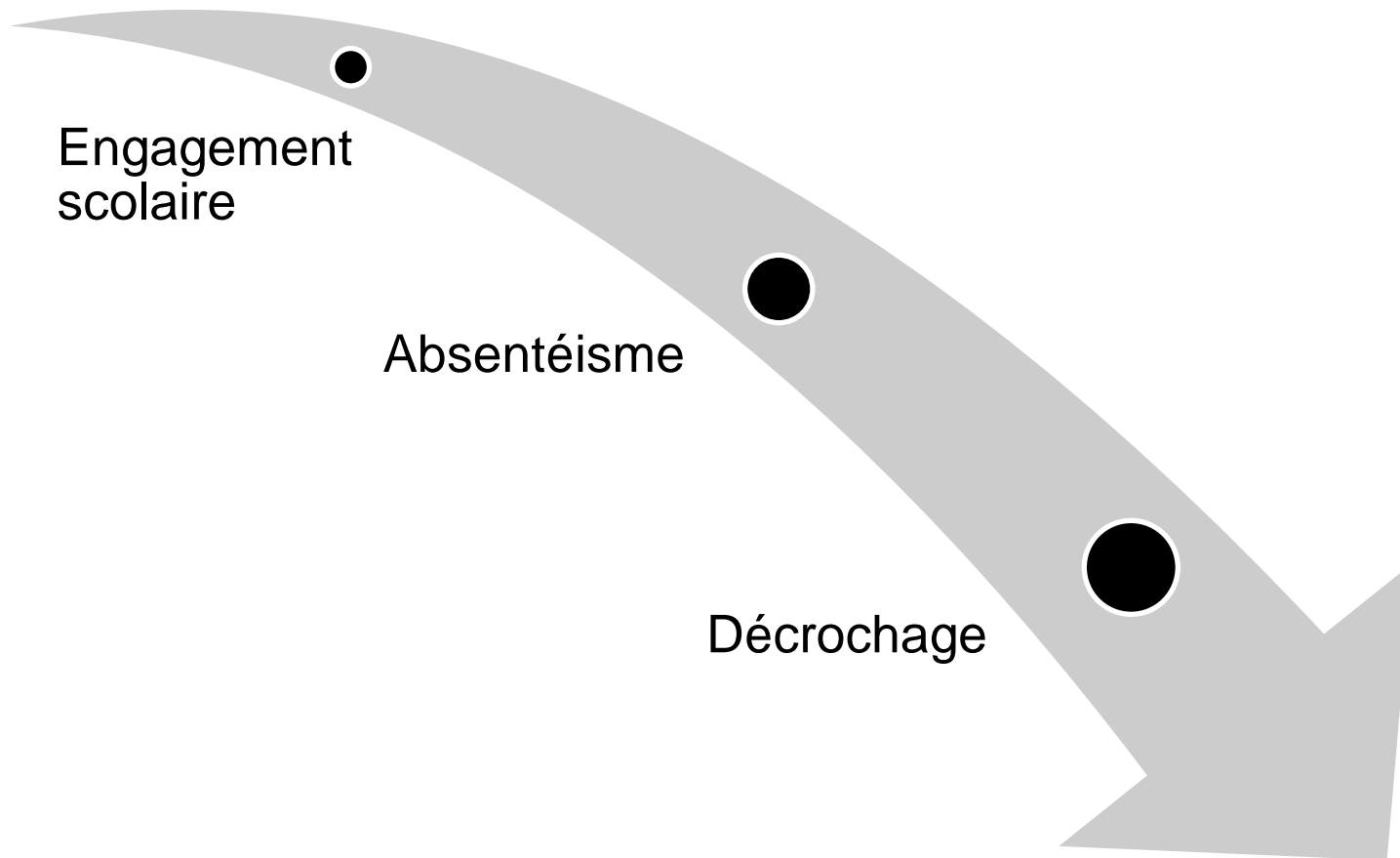
Territoires Et Décrochage Scolaire

30 & 31 mai, 1^{er} juin 2018 - Nantes

Ariane Baye (ariane.baye@uliege.be)

Christian Monseur (cmonseur@uliege.be)

De l'intérêt d'analyser l'absentéisme



Source :



- Depuis 2000
- Tous les 3 ans
- Élèves de 15 ans, quelle que soit l'année d'études
- 3 domaines cognitifs évalués durant deux sessions d'une heure, dont un est considéré comme majeur
- Un questionnaire *Elève* de 30 minutes, un questionnaire directeur
- Diverses options internationales (*Collaborative Problem Solving, ICT questionnaire, Teacher questionnaire...*)

Source : questionnaire *Elève*

In the last two full weeks of school, how often did the following things occur?

(Please select one response in each row.)

	<i>Never</i>	<i>One or two times</i>	<i>Three or four times</i>	<i>Five or more times</i>
I <skipped> a whole school day	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
I <skipped> some classes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
I arrived late for school	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ?

J'ai séché toute une journée de cours.

J'ai séché certains cours.

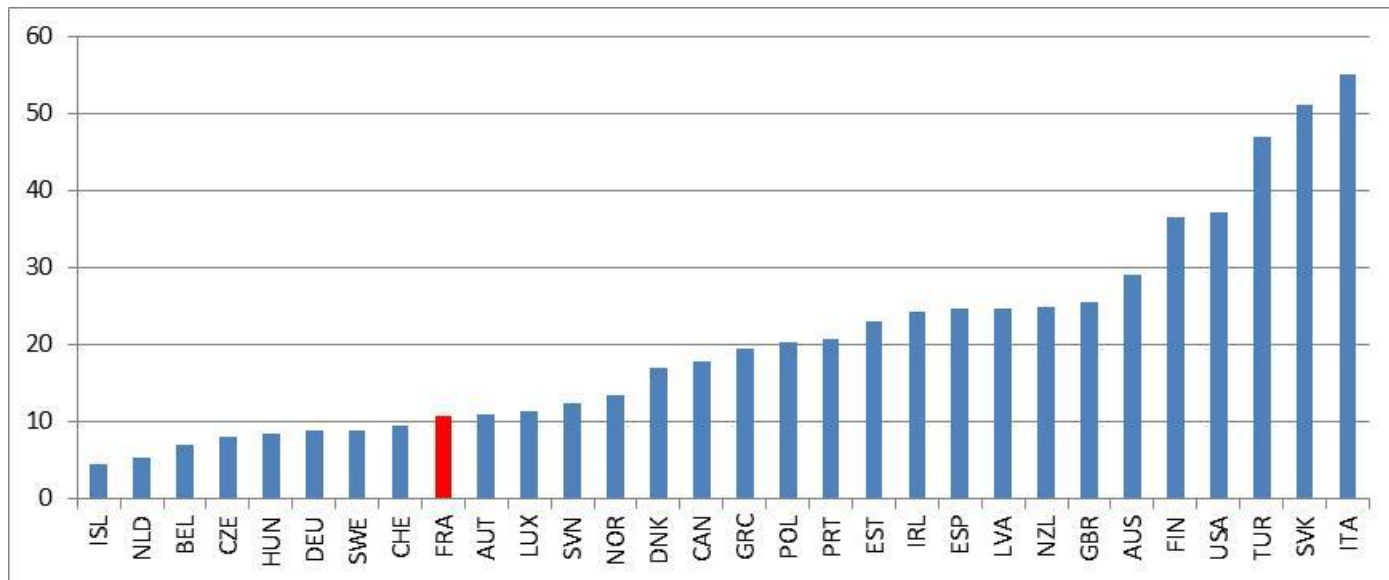
Je suis arrivé(e) en retard à l'école.

Objectif de l'étude

- 1. Mesurer l'importance de l'absence en France, comparativement aux autres pays
- 2. Cerner les facteurs associés à l'absentéisme en France.
- 3. Discerner les spécificités françaises.
- 4. Effet des pairs

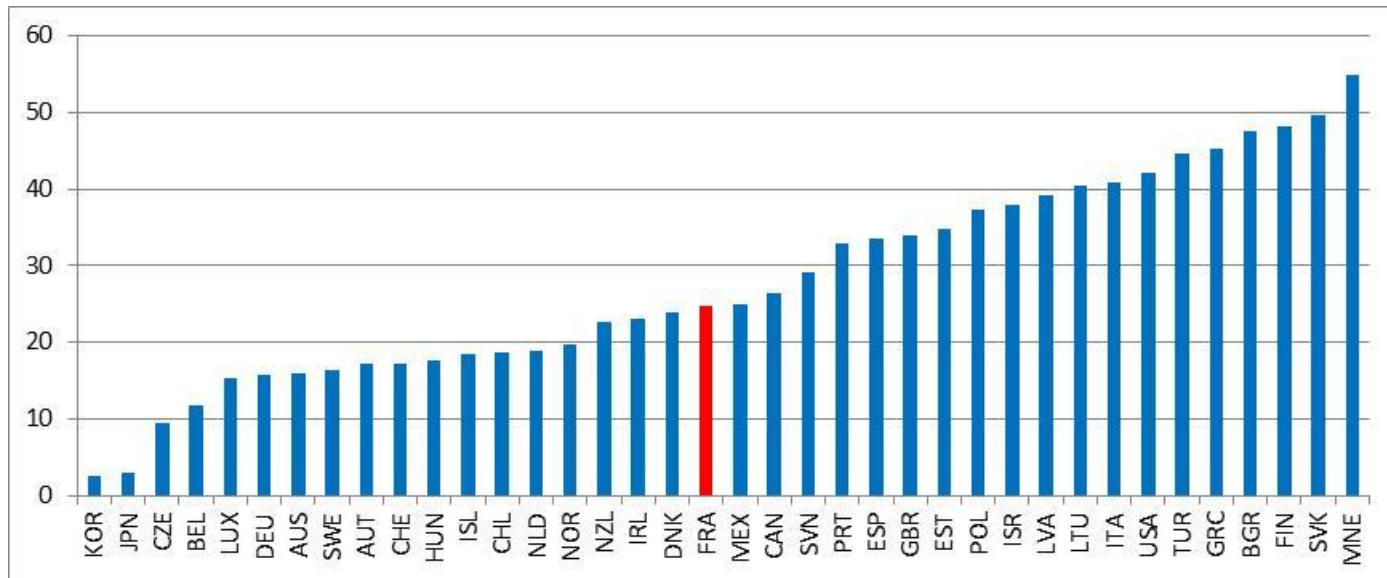
1. Ampleur du phénomène

Pourcentages d'élèves qui indiquent s'être absents au moins une journée entière au cours des deux dernières semaines scolaires avant les enquêtes PISA



1. Ampleur du phénomène

Pourcentages d'élèves qui indiquent avoir « séché » certains cours durant les deux dernières semaines scolaires avant l'enquête



2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

- Facteurs individuels:
 - Caractéristiques sociodémographiques
 - Le contexte socio-économique de la famille (ESCS)
 - Le statut d'immigration (deux parents nés à l'étranger / autres)
 - Performance et parcours scolaires
 - Performance en compréhension de l'écrit
 - Redoublement (0 / 1)
 - Filière d'enseignement général (0 / 1)
 - Motivation scolaire
 - Le plaisir à étudier les sciences
 - La motivation instrumentale à étudier les sciences
 - L'intérêt pour les sciences

2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

- Facteurs individuels
 - Attitudes à l'égard de l'école
 - Sentiment d'appartenance
 - Sentiment d'être victime d'injustice
 - Anxiété à l'égard des évaluations scolaires
 - Harcèlement scolaire
- Facteurs scolaires
 - Le niveau socio-économique
 - Le niveau académique (performance moyenne)
 - Le taux d'absentéisme
 - Le climat de discipline
 - La taille de l'établissement

2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

■ Analyses préliminaires

- 4 variables dichotomiques (25% des élèves les plus défavorisés, 25% des élèves les moins performants, 25% des écoles les plus défavorisées, 25% des écoles les moins performantes)

Odds ratio extraits, pour l'ensemble des élèves de 15 ans, et pour les seuls élèves de 15 ans qui fréquentent un lycée

	France Tous les élèves de 15 ans	France Lycéens de 15 ans	Moyenne internationale
Élève défavorisé	1,05	1,23	1,14
Élève peu performant	1,83	2,11	1,90
Établissement défavorisé	1,52	1,31	1,08
Établissement peu performant	2,11	1,90	1,37

2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

■ Analyses préliminaires

- 4 variables dichotomiques (25% des élèves les plus défavorisés, 25% des élèves les moins performants, 25% des écoles les plus défavorisées, 25% des écoles les moins performantes)

			Établissement		
			Peu performant		Performant
Établissement	défavorisé	Élève défavorisé	Élève peu performant	0,29	0,16
			Élève performant	0,18	0,10
		Élève favorisé	Élève peu performant	0,28	0,16
			Élève performant	0,18	0,09
	favorisé	Élève défavorisé	Élève peu performant	0,21	0,12
			Élève performant	0,13	0,07
		Élève favorisé	Élève peu performant	0,21	0,11
			Élève performant	0,13	0,06

2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

■ Analyses préliminaires

- 4 variables dichotomiques (25% des élèves les plus défavorisés, 25% des élèves les moins performants, 25% des écoles les plus défavorisées, 25% des écoles les moins performantes)
- Une variable continue : pourcentage moyen d'absentéisme (exprimés en dixième: une unité de la variable correspond à une augmentation de 10%)

Odds ratio extraits, pour l'ensemble des élèves de 15 ans, et pour les seuls élèves de 15 ans qui fréquentent un lycée

	France Tous les élèves de 15 ans	France Lycéens de 15 ans	Moyenne internationale
Élève défavorisé	1,02	1,19	1,13
Élève peu performant	1,73	1,92	1,88
Établissement défavorisé	1,32	1,13	1,03
Établissement peu performant	1,44	1,21	1,18
Pourcentage moyen d'absentéisme dans l'établissement	1,36	1,48	1,24

2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

Coefficients de régression et *odds ratio* de la régression logistique sur données de la France

N(0,1)

Effet	Coefficients de régression	Odds ratios	Erreurs types
Variables élèves			
→ ESCS de l'élève	0,07	1,07	0,07
→ Performance de l'élève	-0,14	0,87	0,09
Redoublement	-0,06	0,94	0,20
Enseignement général	-0,10	0,90	0,16
Immigré	0,54	1,72	0,16
→ Plaisir d'apprendre en sciences	-0,17	0,84	0,08
→ Intérêt au sens large pour les sciences	-0,03	0,97	0,07
→ Motivation instrumentale en sciences	-0,04	0,96	0,06
→ Sentiment d'appartenance à l'établissement	-0,22	0,80	0,06
→ Sentiment d'être victime d'injustice de la part des enseignants	0,39	1,47	0,06
→ Harcèlement	0,03	1,03	0,06
→ Anxiété par rapport aux évaluations	-0,27	0,77	0,05
Variables établissements			
ESCS moyen de l'établissement	-0,08	0,92	0,09
Performance de l'établissement	-0,13	0,88	0,14
Climat scolaire de l'établissement	0,08	1,08	0,04
Taille de l'établissement	0,08	1,08	0,05
Absentéisme moyen de l'établissement	0,37	1,45	0,06

Noir: effet non significatif
Rouge: effet significatif

2. Facteurs associés à l'absentéisme d'une journée

- En résumé, au niveau individuel, *ceteris paribus*
 - Absence d'effet des trois indicateurs de performance / parcours scolaires
 - Absence d'effet de l'origine sociale
 - Immigrés s'absentent plus souvent;
 - Effet positif important du sentiment d'appartenance (moins d'absentéisme)
 - Effet négatif très important du sentiment d'être victime d'injustice
 - Effet positif du plaisir d'apprendre les sciences et de l'anxiété à l'égard des évaluations
- En résumé, au niveau école, *ceteris paribus*
 - Pas d'effet du niveau académique ou du niveau socio-économique
 - Pas d'effet du climat scolaire ou de la taille
 - Effet très élevé de l'importance de l'absentéisme au sein de l'établissement (effet des pairs)

3. Spécificités de le France

Répartition des effets nationaux (26 pays) selon qu'ils sont négatifs (diffèrent significativement de 0), non significatifs et positifs

Effet	Négatif	Nul	Positif
Variables élèves			
ESCS de l'élève	7	16	3
Performance de l'élève	21	5	
Redoublement		14	11
Enseignement général	3	17	
Immigré	1	18	7
Plaisir d'apprendre en sciences	8	18	
Intérêt au sens large pour les sciences	5	21	
Motivation instrumentale en sciences	8	18	
Sentiment d'appartenance à l'établissement	7	19	
Sentiment d'être victime d'injustice de la part des enseignants			26
Harcèlement		17	9
Anxiété par rapport aux évaluations	6	18	2
Variables établissements			
ESCS moyen de l'établissement	2	20	4
Performance de l'établissement		22	4
Climat scolaire de l'établissement	4	22	
Taille de l'établissement		23	3
Absentéisme moyen de l'établissement		11	15

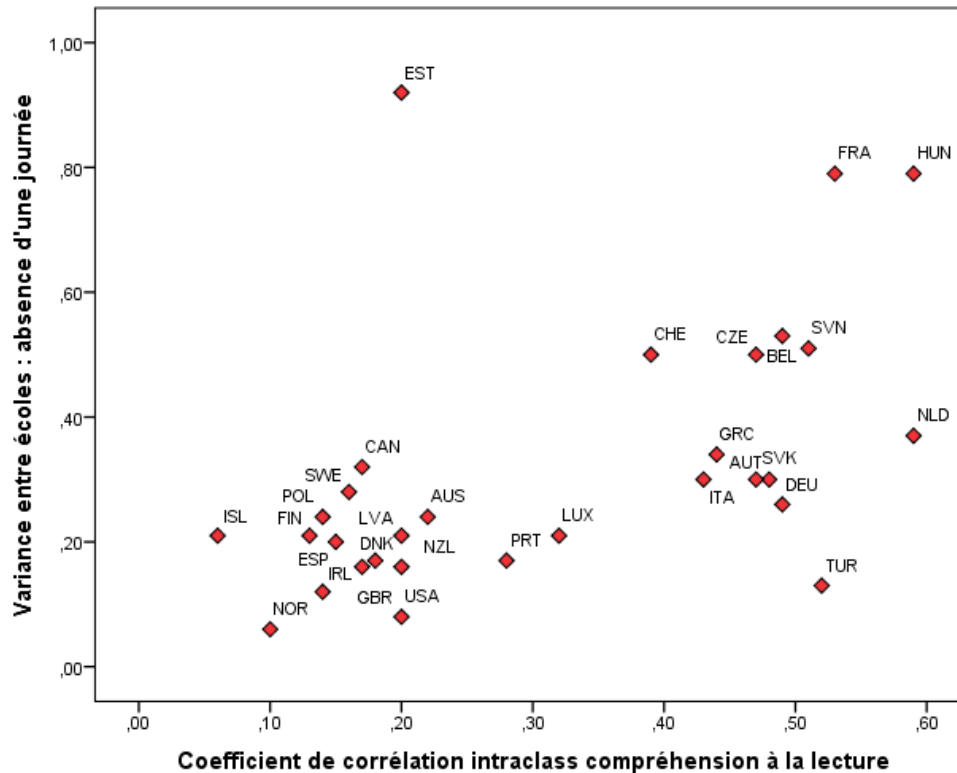
Variables en rouge: variables dont l'effet est significatif en France,
 Chiffre en rouge: positionnement du coefficient de régression pour la France

3. Spécificités de le France

- Comparativement aux tendances internationales, la France se distingue par:
 - L'absence d'un effet de la performance. Si on retire la variable « sentiment d'injustice », l'effet de la performance est à nouveau significatif.
 - Un effet d'accroissement de l'absentéisme auprès des populations immigrées
 - Un effet de réduction de l'absentéisme associé
 - Au plaisir d'apprendre les sciences
 - Au sentiment d'appartenance à l'école
 - À l'anxiété liée aux évaluations scolaires

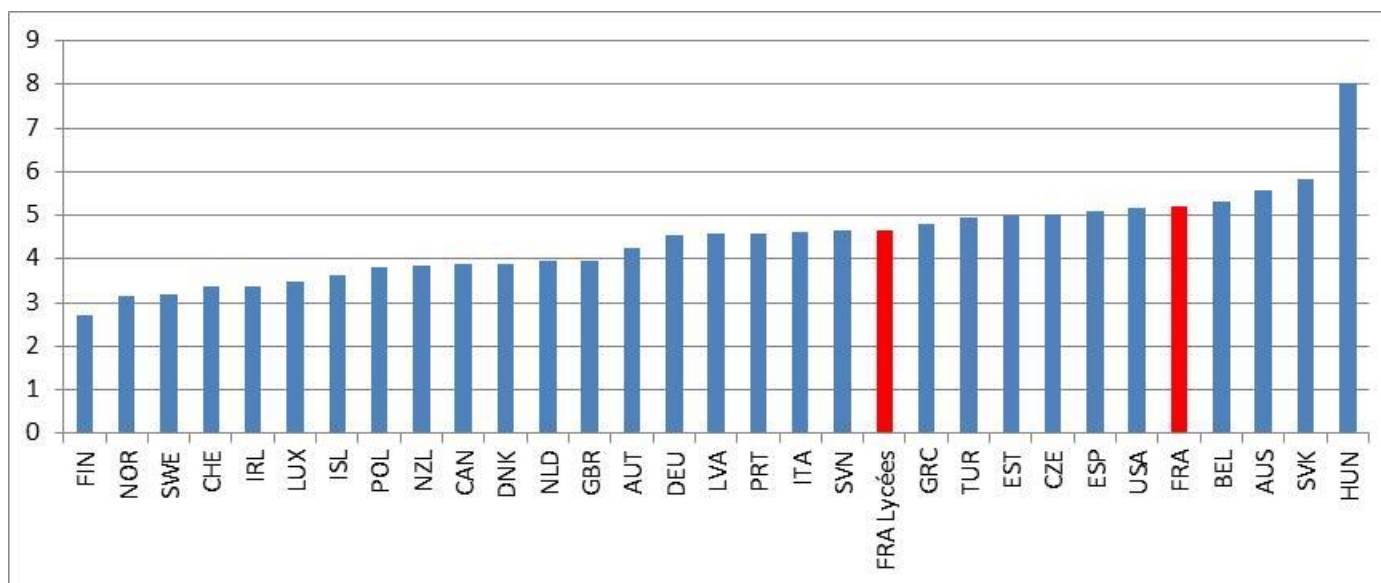
4. Effet des pairs

Pourcentage de la variance de la performance des élèves entre écoles et variabilité du taux moyen d'absentéisme d'un établissement à l'autre



4. Effet des pairs

Odds Ratio: rapport de chances d'un élève défavorisé de fréquenter un établissement défavorisé



Conclusions

- Le regroupement social et le regroupement académique concentrent les difficultés dans certains établissements
- Par mimétisme, les élèves de ces établissements s'absentent de plus en plus, et entrent ainsi dans la spirale négative du décrochage scolaire
- Ces élèves développent aussi un sentiment d'être victime d'injustices de la part des professeurs. Causes ou excuses pour justifier ses comportements déviants. En tout cas, signal important pour les équipes éducatives.
- Ces résultats en tout cas questionnent
 - Les politiques de regroupement;
 - Les politiques d'évaluation des performances scolaires