



**QUELLE CONTRIBUTION  
DE LA DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE  
DANS L'EXPLICATION DU RISQUE DE  
DÉCROCHAGE AU POSTSECONDAIRE ?**

Aude VILLATTE, Ph.D.  
UQO, Québec, Canada

A group of five diverse students (three women and two men) are gathered around a table, looking at a document together. They appear to be in a collaborative learning or research environment. The image is slightly blurred and has a soft, warm light overlay.

# **PROBLÉMATIQUE ET OBJECTIFS DE RECHERCHE**

# LE DÉCROCHAGE / LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES

Taux élevé d'attrition aux études postsecondaires : régulièrement souligné, en Europe comme en Amérique (e.g., OCDE, 2013)

Au Canada (Statistique Canada, 2011) :

- entre 20% et 25% d'abandon au cours de la première année d'études universitaires
- seulement 30% d'étudiants complètent leur programme dans temps prescrit
- Le Québec affiche des taux d'abandon parmi les plus élevés au pays

Conséquences pour la société, les établissements postsecondaires et l'individu lui-même (Berger & Parkin, 2009 ; McMahon, 2009)

↳ **Quels sont les facteurs impliqués ?**

# UNE QUESTION DE RECHERCHE CENTRALE DEPUIS DES DÉCENNIES

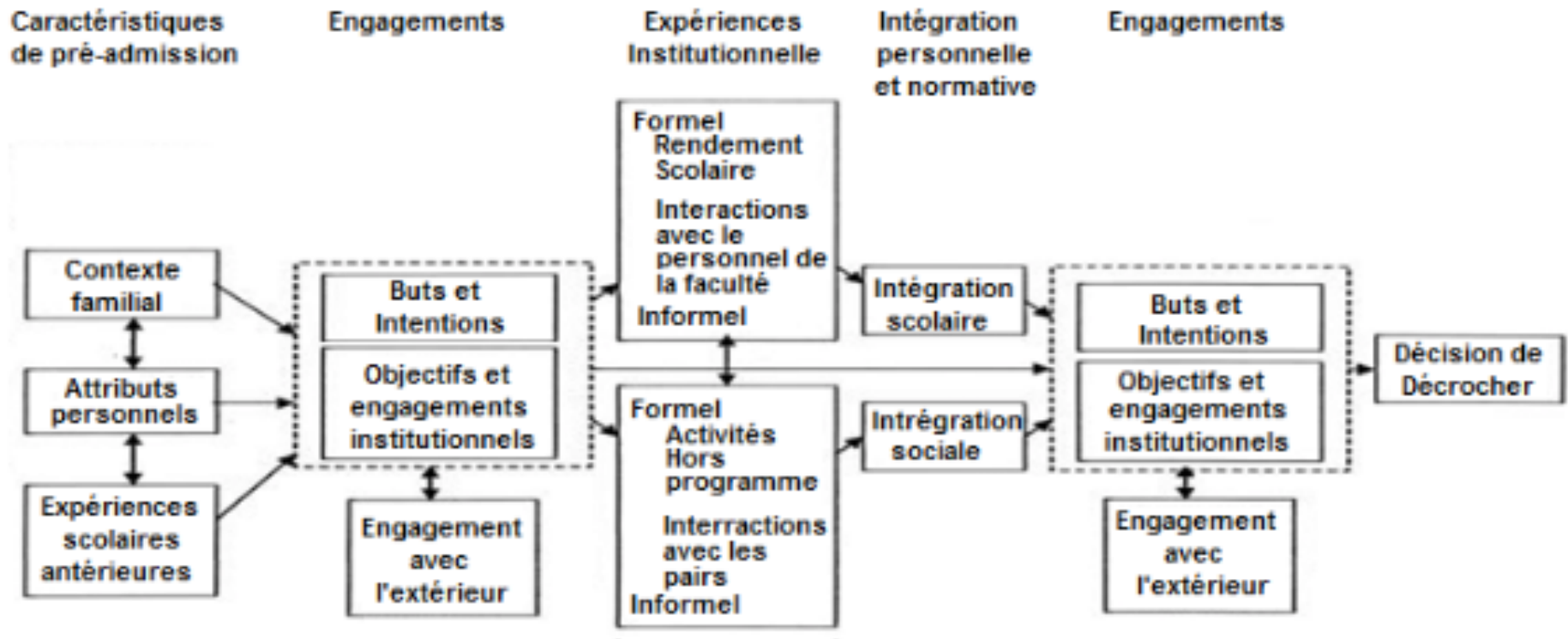
Des milliers de recherches consacrées aux déterminants de la persévérance au postsecondaire (Cooke *et al.*, 2006 ; Pascarella & Terenzini, 2005)

Les modèles les plus fréquemment cités : interactionnels (e.g., Tinto, 1975 ; Bean, 1980 ; Cabrera *et al.*, 1992, 1993)



Interactions entre l'individu et l'environnement (expériences institutionnelles et intégration de l'étudiant) qui déterminent la décision de persévérer/d'abandonner

# LE MODÈLE DE TINTO (1993)



# MAIS TRÈS PEU D'ÉTUDES EMPIRIQUES...

1) testant la validité de ce modèle à l'aide d'un devis longitudinal

2) évaluant l'impact de la détresse psychologique sur les différentes variables considérées par Tinto, et notamment sur l'intention de persévérer...

... alors que les étudiants postsecondaires seraient particulièrement à risque de développer des troubles anxieux et dépressifs au cours de leur cursus (Kessler, Berglund, Demler, Jin, Merikangas, & Walters, 2005 ; Schwartz, 2016)

# OBJECTIFS DE RECHERCHE

1) Tester, dans le cadre d'un devis longitudinal, la validité du modèle proposé par Tinto (1993) pour expliquer la persévérance/l'abandon des études postsecondaires de jeunes québécois 18-30 ans

2) Évaluer l'impact de la détresse psychologique sur le modèle validé à l'étape 1



A group of five diverse young adults (three women and two men) are gathered around a document, looking at it intently. The image is slightly blurred and has a soft, warm light overlay. The word "MÉTHODOLOGIE" is centered over the image in a bold, black, sans-serif font.

# MÉTHODOLOGIE



# ÉCHANTILLON

Hiver 2017 : 6102 étudiants postsecondaires 18-30 ans complètent questionnaire en ligne



**1973 étudiants ayant participé aux trois temps de mesure  
(hiver 2017, automne 2017, hiver 2018)**

37,6% hommes ; 61,6% femmes ; 0,7% « autre »

Âge moyen : 22,1 (é.-t. = 3,01)

93% à temps plein et 7% à temps partiel

27,9% ont déjà interrompu leurs études postsecondaires

26,6% rapportent au moins un indicateur de précarité

19,4% : primo-arrivants au Cégep / à l'université

19,4% : issus de l'immigration

Comparable  
à échantillons nationaux  
(ACHA, 2016 ; MELS, 2004)

# VARIABLES ET INSTRUMENTS

## Aux trois temps de mesure

Caractéristiques sociodémographiques (genre, âge, origine ethnoculturelle, etc.)

Prédicteurs de la persévérance / abandon (selon Tinto, 1993) : version française du *Student Adaptation to College Questionnaire* (Baker & Syrik, 1989) :

- Buts poursuivis (ex. : « Obtenir un diplôme collégial / universitaire est très important pour moi ») ; 3 items
- Engagement institutionnel (ex. : « Je suis maintenant satisfait.e de fréquenter cet établissement en particulier ») ; 5 items
- Intégration scolaire (ex. : « Je suis présent à mes cours régulièrement ») ; 9 items
- Intégration sociale ( « J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes dans mon établissement (ex. élèves, professeurs, personnel de soutien, etc.). ») ; 6 items

Persévérance / abandon projeté.e : trois items issus du SACQ (ex. : « Je compte poursuivre mes études jusqu'à l'obtention d'un diplôme collégial / universitaire »)

Symptômes intériorisés : inventaires de dépression et d'anxiété de Beck (BDI : Beck, Steer, & Brown, 1996 ; BAI : Beck, Epstein, Brown & Steer, 1988)

# ANALYSES RÉALISÉES

Analyses corrélationnelles préliminaires pour tester les liens entre les variables considérées deux à deux

Analyses en pistes causales (AMOS, version 24) pour :

- tester la validité du modèle de Tinto (1993)
- évaluer l'effet des symptômes intériorisés sur les variables du modèle validé à l'étape 1

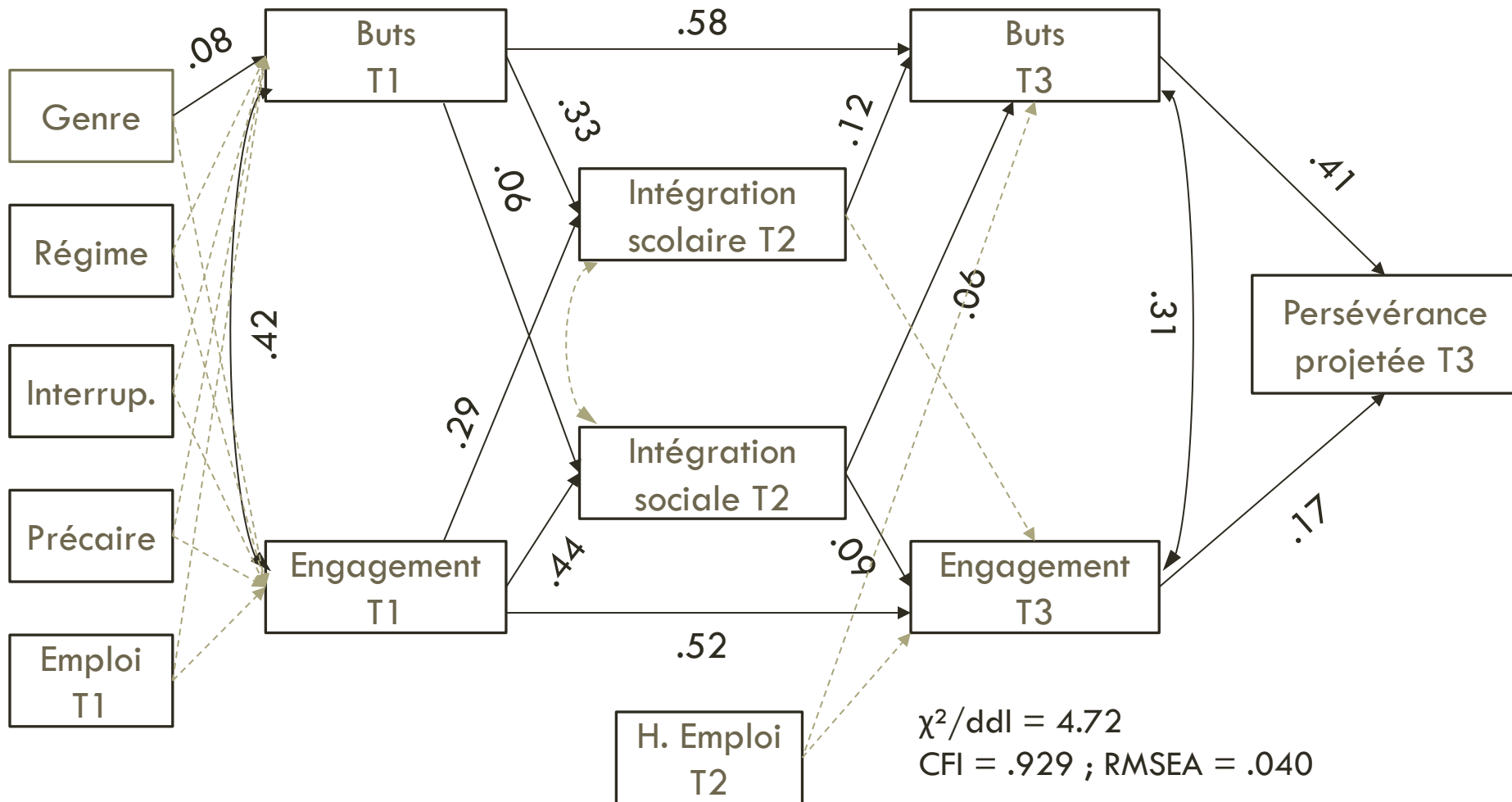
Indices pris en compte :

- $\chi^2/ddl$  (inférieur ou égal à 5)
- Comparative Fit Index (CFI) (supérieur ou égal à .90)
- Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) (inférieur ou égal à 0.05)
- Pour évaluer si l'introduction de la variable « symptômes intériorisés » permet d'accroître significativement la prédiction de la persévérance projetée : changement significatif  $\chi^2$  (comparaison entre les modèles)

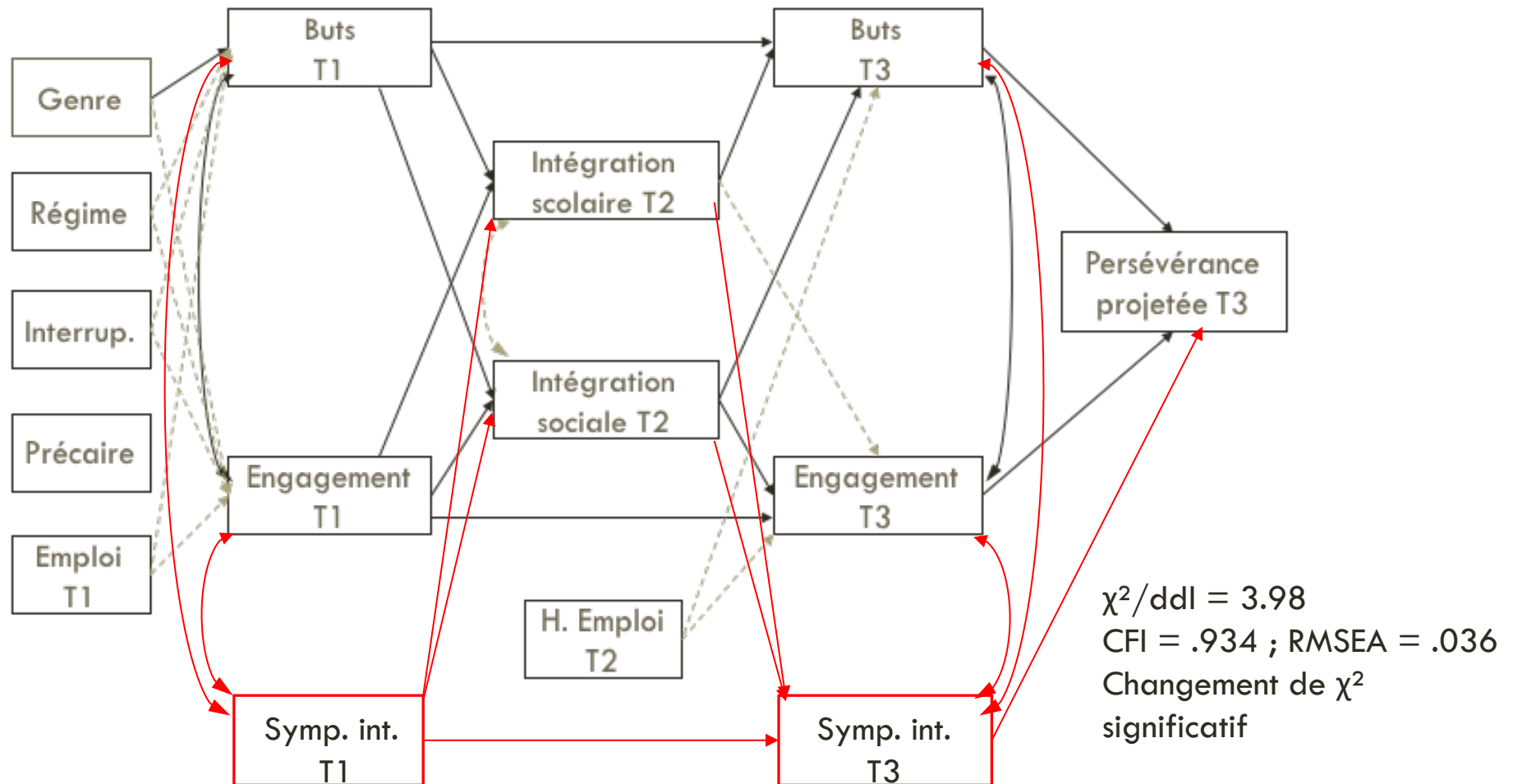
A group of five diverse young adults (three women and two men) are gathered around a document, looking at it with interest and focus. The image is slightly blurred, giving it a soft, candid feel. The word "RÉSULTATS" is overlaid in the center in a bold, black, sans-serif font.

# RÉSULTATS


# OBJECTIF 1 : VALIDITÉ DU MODÈLE DE TINTO ?



# OBJECTIF 2 : IMPACT DE LA DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE SUR LES VARIABLES CONSIDÉRÉES PAR TINTO ? (SUITE)





A group of five diverse students, three women and two men, are gathered around a document. They appear to be in a collaborative learning environment, possibly a classroom or study group. The students are looking at the document with interest and focus. The background is softly blurred, showing greenery and a bright, natural light source, suggesting an outdoor or well-lit indoor setting. The overall mood is one of active engagement and teamwork.

## **DISCUSSION-CONCLUSION**

# DISCUSSION-CONCLUSION

## Ces résultats confirment :

- l'intérêt du modèle de Tinto (1993) pour comprendre la persévérance / arrêt prématuré des études postsecondaires
- l'importance de prendre en compte les difficultés psychologiques des étudiants pour prévenir l'arrêt prématuré des études postsecondaires
  - ↳ pertinence des programmes de prévention des symptômes anxieux et dépressifs au postsecondaire (ex. : Zenétudes)

## Mais certaines limites, notamment :

- Omission de certaines variables clés
- Pas de distinction entre poursuite des études dans le même programme ou changement de programme / entre arrêt momentané et abandon « définitif » des études) (Grayson, 2003)

**MERCI DE VOTRE ATTENTION !**