

**La relation pédagogique chez les nouveaux enseignants :**  
**De la relation « provocatrice » à la relation « isolante » du**  
**décrochage scolaire**

*Benjamin Gesson, Université de Bordeaux*

# Introduction

## Une question :

- ✓ Quel est le rôle de la relation pédagogique entre les enseignants et les élèves dans la production des conditions de possibilité d'un décrochage scolaire ?

## Trois hypothèses :

- ✓ Le décrochage scolaire peut être provoqué ou évité par la relation que les enseignants construisent avec - ou contre - les élèves.
- ✓ Un lien entre le rapport au travail des enseignants et l'intérêt qu'ils portent au travail scolaire fourni par leurs élèves.
- ✓ Les relations pédagogiques susceptibles de provoquer - ou d'isoler - le décrochage scolaire des élèves n'apparaissent pas « au hasard ».

# Les relations pédagogiques « provocatrices » de décrochage scolaire (1)

*La relation sans les savoirs : une relation pédagogique « empathique » ou « résignée »*

- ✓ *Conception « essentialiste » du métier remise en cause*
- ✓ *Travail de l'enseignant « colonisé » par le non-travail des élèves*
- ✓ *Stratégie de survie : autonomisation de la sphère relationnelle*
- ✓ *Savoirs évacués de la relation pédagogique => facteur de risque*

***C'est une classe super difficile donc mon problème c'est pas les apprentissages, c'est la gestion de classe. [...] Nos consignes c'est tenez le coup, faites que ça déborde pas comme l'année dernière et puis si vous arrivez à ça on sera content quoi. Donc tu vois, les apprentissages, le bien-être des élèves c'est hyper loin quoi. [...] Le rôle de l'enseignant tel que je le vis c'est être branleur, y'a pas d'autres mots, attendre que ça passe quoi. Et tel que je le vois c'est... C'est difficile parce que je suis tellement bloqué par ce que je vis que ça altère ce que je vois quoi. (silence) Ben le rôle de l'enseignant c'est de faire progresser ses élèves, mais après quand ça prend pas, ça prend pas. [...] Je pense que mes convictions ont été un peu bouleversées par ce que je suis en train de vivre. (Thomas, Bordeaux, 2010)***

# Les relations pédagogiques « provocatrices » de décrochage scolaire (2)

*Les savoirs sans la relation : une relation pédagogique « contrariée »*

- ✓ *Conception « intellectuelle » du métier rendue incertaine*
- ✓ *Réflexion sur « son » travail difficile « à cause » de la relation à gérer*
- ✓ *Etanchéité entre le travail de l'enseignant et le travail scolaire des élèves*
- ✓ *Mise en périphérie des élèves au profit des savoirs => Facteur de risque*

***Oui, moi je pensais pas mal pédagogie institutionnelle et Freinet qui me plaisent pas mal, mais je sais que je les mettrai pas en œuvre avant d'avoir expérimenté les méthodes traditionnelles pour me faire au métier et avoir déjà une expérience plus classique, donc j'pense que ça viendra plus tard. Après je sais que pendant mes stages, j'ai été une enseignante que je déteste être, parce que j'étais désemparée parfois dans les moyens de mise en œuvre, j'ai été une enseignante qui crie alors que je me disais « jamais je crierai », forcément (rires). (Hélène, Bordeaux, 2010)***

# Les relations pédagogiques « isolantes » du décrochage scolaire (1)

*La relation au service des savoirs : une relation pédagogique « pragmatique »*

- ✓ *Conception « stratégique » de l'entrée dans le métier*
- ✓ *Maîtrise du « terrain » comme clé de la relation pédagogique*
- ✓ *Gérer la classe comme moyen de mettre en place « son » travail*
- ✓ *Combinaison de la relation aux élèves et des apprentissages mais au profit de la construction verticale des savoirs*

*C'est vraiment aussi un peu à l'image de ce qu'on est chacun.  
[...] Il faut que chacun trouve son style et on a un style qui se  
dégage assez naturellement, et qui se dégage par la  
pratique et par ce dont on se rend compte qui est important  
ou non pour nous. (David, Périgueux, 2010)*



# Les relations pédagogiques « isolantes » du décrochage scolaire (2)

*Les savoirs au service de la relation : une relation pédagogique « réciproque »*

- ✓ Conception « réflexive » du métier
- ✓ Reconnaissance du rôle de l'élève dans l'amélioration des pratiques enseignantes
- ✓ L'amélioration de « son » travail est lié à l'amélioration du travail de l'élève
- ✓ Réciprocité de la relation pédagogique => Prévention du décrochage scolaire.

***Mes élèves, surtout ceux qui ont de mauvaises notes, disent que l'évaluation est stigmatisante. Mais ils n'envisagent pas de ne plus avoir de notes. Donc à 10-11 ans ils sont déjà dans le moule scolaire quoi. [...] Et je trouve qu'ils sont très dans le scolaire. Et ça, ça les rassure. Et souvent ils s'empêchent de penser. Ils sont toujours dans une attente d'évaluation de ma part. Et donc moi j'essaie de les déscolariser ! (Carole, Périgueux, 2010)***

# Conclusion (1)

2 enseignements :

- ✓ Le désajustement entre le contexte et les dispositions des enseignants est un déclencheur d'une relation pédagogique « provocatrice » de décrochage scolaire.

# Conclusion (2)

	Relation aux élèves autonome de la transmission des savoirs	Relation aux élèves liée à la transmission des savoirs
Etanchéité entre travail enseignant et travail de l'élève	<b>Relation « contrariée »</b> Relation aux élèves est perçue comme une menace à éloigner car elle empêche de faire « son » travail	<b>Relation « pragmatique »</b> Relation aux élèves est perçue comme un risque à maîtriser pour faire « son » travail
Porosité entre travail de l'enseignant et travail de l'élève	<b>Relation « empathique » ou « résignée »</b> Relation aux élèves devient une finalité du travail pour lui donner du sens	<b>Relation « réciproque »</b> Relation aux élèves perçue comme une ressource pour penser « son » travail en lien avec celui des élèves.