



Mobilité et abandon des études : le cas des cégépiens québécois

Éric Richard

richarde@cndf.qc.ca

Anthropologue

Campus Notre-Dame-de-Foy, Québec, Canada

Membre régulier de l'Observatoire Jeunes et Société

Les travaux de recherche ont été subventionnés par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) et le Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques (PREP). La participation au colloque est rendue possible grâce au Programme d'aide à la diffusion des résultats de recherche au collégial (PADRRC) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

▪ Plan de la communication

➤ **Précisions conceptuelles et contexte**

- Qu'est-ce qu'un cégep?
- Formes de mobilité pour études : migration et navettage
- L'abandon des études chez les cégépiens / mobilité

➤ **Objectif et données utilisées**

➤ **Résultats**

➤ **Conclusion**

Enseignement collégial au Québec?

(CEGEP = Collège d'Enseignement Général Et Professionnel)

- Premier palier de l'enseignement supérieur au Québec
- Les étudiants y arrivent pour la majorité à 17 ans
- Répartition géographique des collèges et offre de programmes

Formes de mobilité pour études : migration et navettage

Non-migrant = déplacement de moins de 40 kilomètres --- » 79,7 %

Navetteur = déplacement entre 40 et 80 kilomètres --- » 8,6 %

Migrant = déplacement de 80 kilomètres et plus --- » 11,7 %

Contexte :

abandon et mobilité au cégep

- Selon les données du ministère de l'Éducation au Québec, environ 2/3 des cégépiens obtiennent un diplôme (MELS, 2011).
- Les cégépiens qui font l'expérience de la mobilité obtiennent un diplôme dans des proportions moindres (Richard et Mareschal, 2013, 2014 ; Richard, 2018).
- Différents modèles existent pour expliquer l'abandon et la persévérance. Rares sont ceux qui considèrent les effets de la mobilité (Rivière 1996, Janosz et *al.* 2000, CTREQ 2002, Sauvé et *al.* 2006, Caron et Tita 2013).

Les facteurs d'abandon et de persévérance aux études, modèle de Sauvé et al. (2006).

CATÉGORIES	FACTEURS	ABANDON	PERSÉVÉRANCE
Personnel	Sexe de l'étudiant	- étudiants de sexe masculin	- être de sexe féminin
	âge	- étudiants âgés = moins d'aptitudes avec les nouvelles technologies - Retour aux études	- être �g� entre 18 et 24 ans
	état psychologique	- Manque de confiance - Détresse psychologique - Problèmes de transition et d'adaptation - Faible estime de soi	- Sentiment de satisfaction avec la vie - Estime de soi élevée - Sentiment de bien-être psychologique
	Type de motivation	- Priorités de l'étudiant = travail - Manque de motivation - Ennui aux études - Incertitude par rapport au choix d'études	- Priorité de l'étudiant = études - Motivation - Avoir un projet professionnel, une vision de son avenir
Apprentissage	Niveau académique	- Faibles résultats académiques = démotivation - Carence dans les habiletés académiques	- Performance académique - Avoir perform� au secondaire
	Connaissances de base	- Manque de connaissances de base = difficulté à répondre aux critères de l'établissement - Manque de compétences	- Bagage de connaissances appropriées avant l'entrée aux études
	Formation préalable	- Lacunes dans la formation préalable - Approche de surface	- Approche en profondeur - Réapprentissage
	Stratégies d'apprentissage	- Difficulté à planifier et à gérer la tâche - Manque de compétences en lecture et en écriture	- Autoefficacit� académique - Capacité d'autorégulation - Manière d'apprendre de l'étudiant - Utilisation de stratégies efficaces en lecture et en écriture
	Stratégies de gestion	- Mauvaise gestion du temps - Faible capacité de planification et de gestion des tâches - Surcharge de travail	- Bonne planification
Interpersonnel	Intégration académique et sociale	- Lenteur � établir un réseau d'amis - Lenteur à s'ajuster au nouvel environnement	- Qualité du groupe de pairs
	Relations avec les autres étudiants et le personnel	- Peu de communication établie avec son réseau social - Insatisfaction dans les relations interpersonnelles - Isolement social - Manque de contacts avec les autres	- Bons contacts avec les autres - Encouragement des amis et de la famille
Familial	Vie familiale	- Avoir des enfants à charge - Manque de soutien	- Ne pas avoir d'enfants - Soutien de la famille
	Statut	- Absence de soutien des parents - Manque d'implication parentale - Premier de la famille à faire des études postsecondaires - Problèmes familiaux	- Approbation des parents - Parents ayant fréquenté un établissement postsecondaire
Institutionnel	Taille de l'établissement	- Nombre élevé d'étudiants admis dans l'établissement - Lourdeur et rigidité de l'appareil administratif	- Intégration sociale
	Caractéristiques de l'établissement	- Attentes irréalistes de l'établissement - Stratégies inappropriées de rétention aux études	- Buts et niveau d'engagement de l'établissement - Mesures de soutien et programme d'intervention
Environnemental	Aide financière	- Aide financière insuffisante - Sous-estimation du coût des études	- Aide financière suffisante lors de la première année d'étude
	Emploi	- Emploi de plus de 15 heures par semaine	- Emploi à temps partiel
	Distance de l'établissement par rapport à la maison	- Distance considérable entre la maison et l'établissement d'enseignement	- Habiter sur le campus

▪ Objectif :

- ❖ Identifier les motifs d'interruption ou d'abandon des études chez les étudiants des cégeps en situation de migration intraprovinciale.

▪ Données

❖ N = 17

- Entretiens semi-dirigés avec des 17 étudiants (dix hommes et sept femmes) qui ont abandonné un projet d'études en situation de migration.
- Analyse de contenu.

RÉSULTATS : motifs d'abandon

Raisons invoquées pour expliquer l'abandon du projet d'études

Raisons relatives...		<i>n</i>
... à la mobilité	... à l'éloignement	12
	... à un sentiment d'isolement/de solitude	8
	... à des difficultés d'adaptation	7
	... aux déplacements	6
	... à un manque de préparation	6
	... au lieu de résidence	5
	... à la peur/au stress de l'inconnu	2
... à l'indécision vocationnelle		10
... aux ressources économiques		7
... à des aspects personnels	... à des difficultés scolaires	4
	... à des problèmes personnels	2

... à la mobilité	... à l'éloignement	12
	... à un sentiment d'isolement/de solitude	8
	... à des difficultés d'adaptation	7
	... aux déplacements	6
	... à un manque de préparation	6
	... au lieu de résidence	5
	... à la peur/au stress de l'inconnu	2

Difficultés liées à l'éloignement :

En se déplaçant pour poursuivre des études collégiales, les migrants doivent apprendre à vivre dans un nouveau milieu, vivre loin de leur famille et parfois de leurs meilleurs amis, de leurs repères habituels, etc. Cela peut provoquer diverses émotions et appréhensions : tristesse, ennui, crainte d'être oublié, etc.

RÉSULTATS : motifs d'abandon

... à la mobilité	... à l'éloignement	12
	... à un sentiment d'isolement/de solitude	8
	... à des difficultés d'adaptation	7
	... aux déplacements	6
	... à un manque de préparation	6
	... au lieu de résidence	5
	... à la peur/au stress de l'inconnu	2

Difficultés organisationnelles :

Les cégépiens qui font l'expérience de la migration doivent s'organiser dans une ville méconnue, s'approprier un nouveau système de transport en commun, de nouveaux itinéraires, un nouveau rythme de déplacement. Également, ils doivent trouver, parfois dans l'urgence, les services dont ils ont besoin et auxquels ils avaient accès dans leur région : dentiste, médecin, opticien, loisirs, etc. À cela s'ajoutent, et souvent pour la première fois de leur vie, plusieurs responsabilités de la vie quotidienne (tâches ménagères, préparation des repas, épicerie, paiement des comptes, etc.).

RÉSULTATS : motifs d'abandon

... à la mobilité	... à l'éloignement	12
	... à un sentiment d'isolement/de solitude	8
	... à des difficultés d'adaptation	7
	... aux déplacements	6
	... à un manque de préparation	6
	... au lieu de résidence	5
	... à la peur/au stress de l'inconnu	2

Difficultés socioaffectives :

Les migrants pour études peuvent vivre des difficultés socioaffectives, comme l'isolement et la solitude. Les migrants pour études doivent s'intégrer dans un tout nouveau milieu, se faire de nouveaux amis, tisser de véritables liens significatifs, se sentir à l'aise, trouver des personnes auxquelles ils peuvent se confier et partager leurs émotions. Plus profondes et complexes, ces difficultés provoquent parfois des émotions très fortes.

CATÉGORIES	FACTEURS	ABANDON	PERSÉVÉRANCE
Environnemental	Mobilité – éloignement Mobilité – organisation Mobilité - affectivité	- Niveau de difficulté élevé - Manque de préparation à la mobilité	- Préparation par l'étudiant et sa famille - Milieu scolaire qui offre un cadre adéquat

CONCLUSION

- ▣ Ces analyses permettent de tracer les contours d'un facteur rarement considéré dans la compréhension de la persévérance et de l'abandon aux études supérieures : la mobilité. Il semble que pour les étudiants qui en font l'expérience, des aspects liés à l'éloignement, à l'organisation et à l'affectivité par rapport à l'environnement social puissent, en s'entrecroisant avec d'autres facteurs, influencer le cheminement et les décisions des étudiants quant à la poursuite des études.