

# ***Exclusions ponctuelles de cours et décrochage scolaire : Le travail relationnel des enseignants pour une école inclusive***

***Julien Garric***

ADEF EA4671  
Apprentissage | Didactique | Evaluation | Formation

# L'exclusion ponctuelle de cours

- Une punition au cœur de la division du travail dans le système éducatif français
- L'exclusion de cours et le décrochage un « allant de soi » pour l'institution
- Une étude de microsociologie pour analyser les mécanismes du décrochage dans les interactions quotidiennes

# Le terrain et méthodologie

- Etude comparative de trois collèges de l'éducation prioritaire renforcée
- Une observation participante au cœur des conflits entre les groupes sociaux des établissements
- 70 entretiens avec enseignants / CPE / AED / principaux
- Enquêter en zone de conflit

# Typologie de l'exclusion

- Des pratiques punitives d'une grande diversité
- Les « provocateurs de déviance »
- Les « isolateurs de déviance »
- Les élèves exclus

# Comment se construisent les rapports violents

## ➤ Un métier fantasmé

*« on m'a raconté que je faisais cours à mes peluches quand j'avais trois ans. J'ai une maman institutrice et j'ai toujours beaucoup aimé l'école, j'ai toujours été très scolaire, j'ai toujours aimé apprendre des choses et j'aime partager les choses que je sais d'une manière générale. » J. enseignante T1 de français*

## ➤ Une appréhension très forte du milieu

*« Moi j'pensais qu'j'vais avoir des élèves qui qui montent sur les tables euh, enfin voilà, j'attendais à ça REP+ » N. enseignant T1 de sciences*

## ➤ De la peur des élèves aux interactions violentes

*« c'est toujours, moi c'est la menace physique qui m'fait peur... le quartier dangereux qui me... qui m'fait très peur... alors ça, ça c'est un poids pour moi d'aller au travail dans ces conditions euh... » C. enseignante T2 de langue*

# Apprendre à exclure

## ➤ Une formation initiale considérée comme défailante

*« on avait une prof à l'ESPE qui nous expliquait comment gérer les élèves avec des gestes ritualisés (rires...), elle était prof au lycée M. et elle devait pas avoir vu de classes de REP depuis longtemps ou alors jamais... et moi pendant ce temps j'avais un élève qui se branlait sous la table pendant mes cours alors les gestes ritualisés (rires...) »*

## ➤ Un apprentissage de l'exclusion par les pairs

*« on en discute en début d'année, on sait de toute façon quand ça se passe mal, donc on va les voir et on leur explique que si ça se passe mal faut pas hésiter à exclure dans ce cas-là... » professeur d'histoire expert*

## ➤ « Quand on y a goûté... »

# Construction de la déviance scolaire

## ➤ Etiquetage et auto-etiquetage des élèves

*« les professeurs des écoles n'ont pas toujours rempli les synthèses... alors après je comprends que ça soit compliqué, nous-même parfois on a des difficultés à sti... on a pas envie de stigmatiser nos élèves, on se dit qu'il y a des choses qui peuvent changer » professeure de français experte*

## ➤ Désignation des élèves déviants pour sauver le groupe

*« l'élève qui vraiment est dans un état qui lui permet pas de... Qui perturbe la classe, (...) il faut le sortir, il faut sauver la classe... Voilà, il faut que le cours continue, celui-là je l'exclue »*

## ➤ Ceux qui passent du temps au bureau

## ➤ L'apprentissage de compétences dans des espaces flous

# Pour conclure

- Les élèves déviants et les enseignants déviants
  
- Le sale boulot et la définition de l'activité des enseignants