

# Le décrochage scolaire : une expérience genrée

Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaut

*Université de Nantes. Centre de recherche en éducation de Nantes*

---

COLLOQUE TERRITOIRES ET DÉCROCHAGES SCOLAIRE. 1<sup>ER</sup> JUIN 2018

# Introduction

---

Décrochage scolaire et stéréotypes de genre

Un problème de garçons ?

Une fille sur dix sort du système scolaire sans diplôme autre que le brevet

Des expériences différenciées selon le genre ?

L'apport de l'enquête MODS 2015



# Filles en décrochage scolaire : une revue de littérature

---

Un risque de décrochage scolaire plus faible ?

Décrochage scolaire et performance scolaire

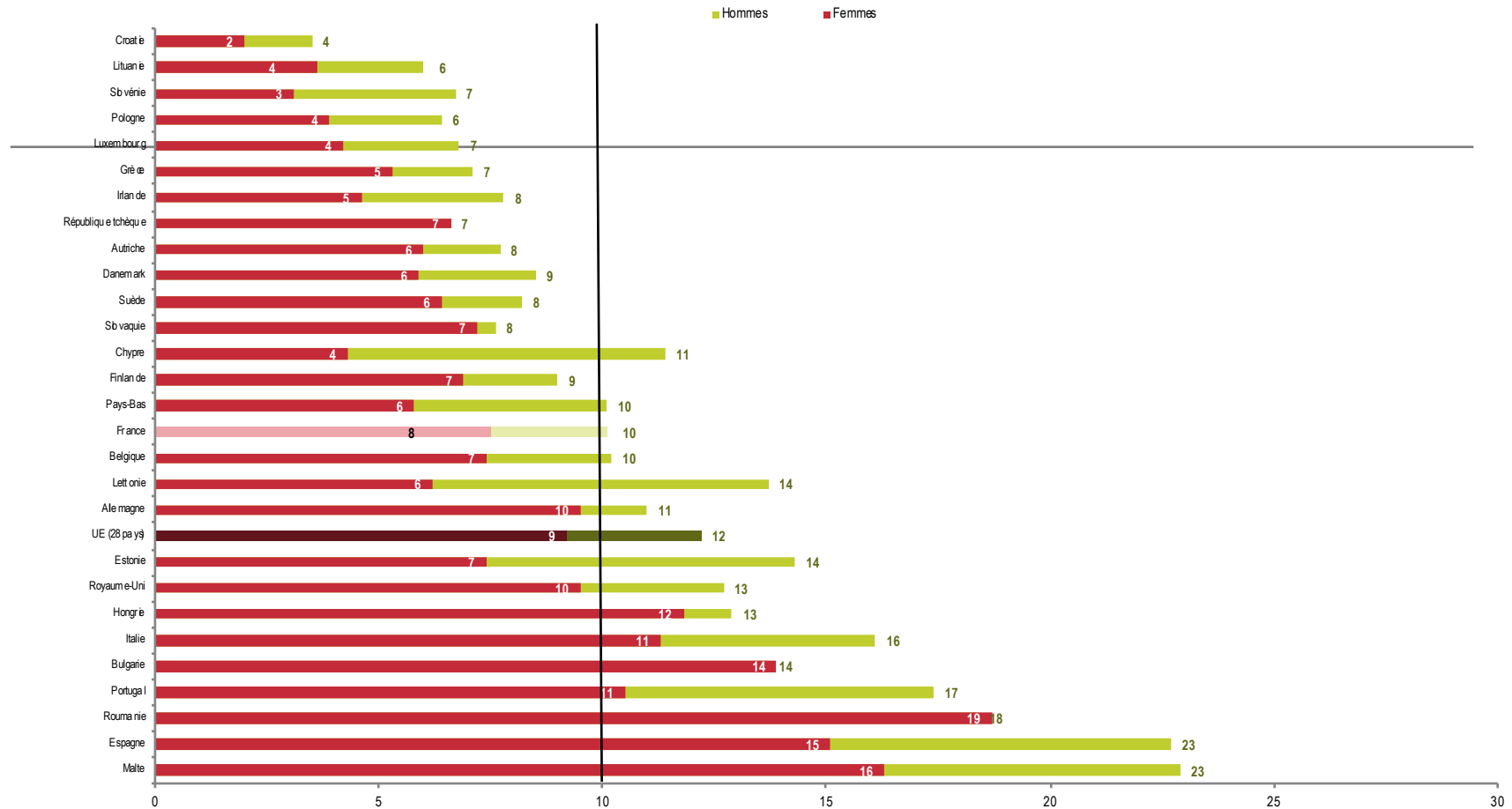
Décrochage et expérience scolaire

Décrochage et expériences au pluriel

Le moment du décrochage : motifs et perspectives



## Part des sortants précoces parmi jeunes âgés de 18 à 24 ans dans l'Union européenne en 2016 (%)



Lecture : en France en 2016, 8% des femmes et 10% des hommes âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et n'ont pas terminé avec succès un enseignement du second cycle de l'enseignement secondaire.

Source : Eurostat

# Méthodologie

---


2945 décrocheurs interrogés par téléphone sur leurs :

❖ **Caractéristiques sociodémographiques**

❖ **Parcours scolaire et résultats**

❖ **Situation depuis le décrochage**

❖ **Motifs de décrochage**

- ❖ **Motifs externes** : projet professionnel, environnement social, conditions matérielles pour suivre des études et problèmes personnels et de santé
  - ❖ **Motifs internes** : difficultés d'apprentissage, rapport aux savoirs scolaires, relations avec les enseignants, rapport avec les pairs, rapport à l'orientation et à l'organisation scolaire
- 

# Caractéristiques sociales et scolaires des filles et des garçons en situation de décrochage scolaire

---

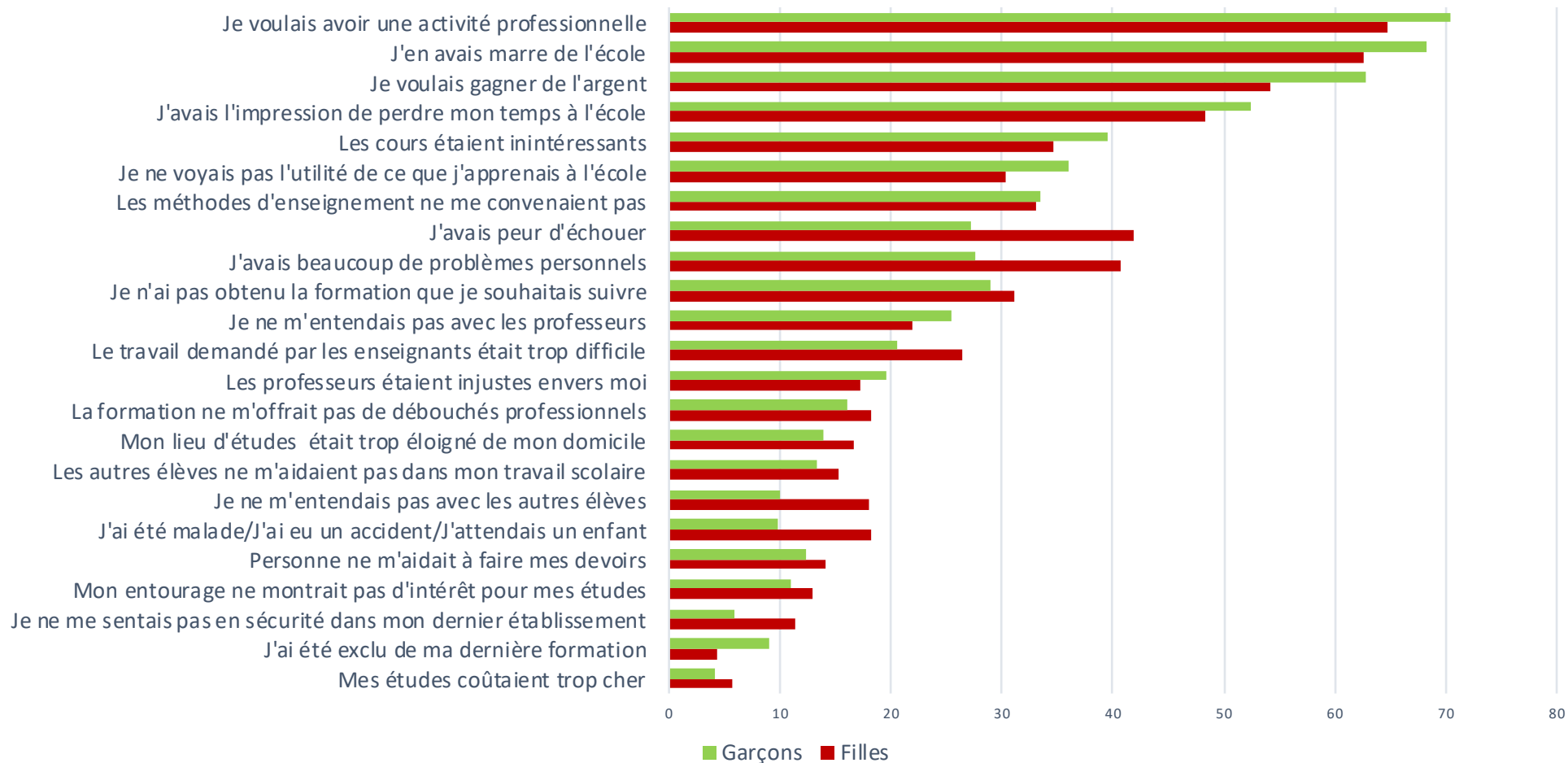
Un environnement social plus précaire pour les filles

L'expérience scolaire des décrocheurs et décrocheuses

Des motifs de décrochage spécifiques



### Motifs de décrochage scolaire selon le genre (en %)



## Régressions logistiques de cinq motifs de décrochage

| Variables   | Activité professionnelle | Cours inintéressants | Problèmes personnels | Formation non souhaitée | Mésentente avec les enseignants |
|---|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Fille (réf. : garçon)                             | → 0,839 **               | 0,974                | → 1,984***           | 1,187**                 | 1,05                            |
| Père né en France (réf. : père né à l'étranger)   | 1,215*                   | 1,262**              | 1,054                | 0,95                    | 1,255*                          |
| Mère née en France (réf. : mère née à l'étranger) | 1,162                    | 0,967                | 1,07                 | 0,76**                  | 1,03                            |
| <b>Profession du père (réf. : ouvrier)</b>        |                          |                      |                      |                         |                                 |
| Agriculteur-artisan-commerçant-chef d'entreprise  | 1,201                    | 1,345**              | 1,256                | 0,651***                | 0,844                           |
| Cadre ou profession intermédiaire                 | 0,868                    | 1,083                | 1,153                | 0,831                   | 1,044                           |
| Employé   | 0,915                    | 0,909                | 1,104                | 0,858                   | 1,02                            |
| Non renseigné                                     | 1,009                    | 1,228*               | 1,401***             | 0,773**                 | 1,407***                        |
| <b>Profession de la mère (réf. : ouvrière)</b>    |                          |                      |                      |                         |                                 |
| Agriculteur-artisan-commerçant-chef d'entreprise  | 0,706                    | 0,95                 | 0,881                | 0,823                   | 0,743                           |
| Cadre ou profession intermédiaire                 | 0,793                    | 0,933                | 1,379**              | 0,875                   | 1,287                           |
| Employé   | 0,832                    | 1,038                | 1,007                | 0,978                   | 0,981                           |
| Non renseigné                                     | 0,774*                   | 0,825                | 1,172                | 0,876                   | 0,77*                           |



| Variables   | Activité professionnelle | Cours inintéressants | Problèmes personnels | Formation non souhaitée | Mésentente avec les enseignants |
|---|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Niveau d'études (réf. : IV professionnel)</b>      |                          |                      |                      |                         |                                 |
| V professionnel                                       | 0,778**                  | 1,228*               | 1,096                | 1,518***                | 1,251*                          |
| VI-Vbis collègue                                      | 0,434***                 | 1,23                 | 0,848                | 1,358**                 | 1,202                           |
| VI-Vbis professionnel                                 | 0,759                    | 1,351*               | 1,305                | 1,634***                | 1,259                           |
| MLDS (Mission de lutte contre le décrochage scolaire) | 0,663**                  | 1,249                | 1,297                | 2,382***                | 1,013                           |
| IV général et technologique                           | 0,488***                 | 1,249                | 1,541***             | 0,92                    | 1,259                           |
| V GT général et technologique                         | 0,297***                 | 1,748***             | 1,775***             | 0,842                   | 1,218                           |
| A redoublé au cours de sa scolarité                   | 1,148                    | 0,962                | 1,233**              | 1,051                   | 1,212*                          |
| A séché au cours de sa dernière formation             | 1,109                    | 1,955***             | 1,487***             | 1,269***                | 1,721***                        |
| Conseil de discipline scolarité                       | 0,918                    | 1,03                 | 1,309***             | 0,97                    | 2,178***                        |
| Travaillait irrégulièrement au collège                | 1,406***                 | 1,736***             | 1,042                | 1,124                   | 1,446***                        |
| A été collé au collège                                | 1,342***                 | 1,435***             | 0,985                | 1,178                   | 1,612***                        |

# Conclusion

---

Une expérience différenciée, mais toujours mixte à des degrés divers ...

... et qui se prolonge après le décrochage scolaire



### ↳ **Tableau 3** Situations des filles et des garçons après un décrochage scolaire

|                 | Situations    |               |               |               | Total        |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|                 | Emploi        | Chômage       | Formation     | Inactivité    |              |
| Filles          | 27,3 %        | 40,5 %        | 17,7 %        | 14,5 %        | 100 %        |
| Garçons         | 30,3 %        | 42,0 %        | 13,8 %        | 13,8 %        | 100 %        |
| <b>Ensemble</b> | <b>29,0 %</b> | <b>41,4 %</b> | <b>15,5 %</b> | <b>14,1 %</b> | <b>100 %</b> |

*Éducation & formations n° 96 © DEPP*

**Note :**  $\text{Khi}^2 = 9,90$  ; ddl = 3 ;  $p < 0,05$ .

Merci de votre attention

**Pour en savoir plus :**

Pierre-Yves Bernard, Christophe Michaut. Pourquoi les filles décrochent-elles? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire. *Éducation et formations*, Ministère de l'éducation nationale, 2018, 96, pp.97-112. [⟨halshs-01728634⟩](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01728634)

