

Déroulé

1. L'étude
2. L'approche retenue
3. Les établissements enquêtés
4. Quelques résultats saillants
5. Une conclusion

1. L'étude

- Objectif de la commande
 - ✓ Améliorer la connaissance du décrochage dans l'académie pour identifier les voies de prévention selon une approche pluridisciplinaire
- Objectifs spécifiques
 - ✓ Appréhender les signes précurseurs du décrochage scolaire
 - ✓ Dresser une typologie du phénomène
 - ✓ Identifier les causes endogènes du décrochage scolaire sans exclure les causes exogènes
 - ✓ Etablir des préconisations pour poser les bases d'une politique académique de lutte contre le décrochage scolaire et de sécurisation du parcours

2. L'approche retenue

- L'effet établissement

Les collèges produisent des résultats différents en matière de lutte contre l'absentéisme, ce résultat étant dû à des dimensions endogènes et exogènes des établissements scolaires.

- Variables étudiées

- profil et environnement
- climat scolaire
- équipe éducative/pédagogique
- rapport à l'élève
- relation aux parents
- parcours des élèves au collège
- passage du collège au lycée
- politique de l'établissement

Toutes envisagées sous l'angle de la lutte contre l'absentéisme et de la prévention du décrochage scolaire

Objectif : ouvrir la boîte noire

- Pour mettre à jour les effets singuliers de l'établissement
 - Une démarche en 2 temps

Tps 1 - Analyser les données numériques

- **Observer les scores** obtenus en fin d'année (réussite au brevet, passage 2^{nde} GT)
- **Appréhender les écarts** pour des élèves à niveau initial identique et caractéristiques socio démographiques comparables
- **Distinguer les effets de composition**
Un établissement peut avoir des scores bruts élevés mais faire peu progresser des élèves au départ déjà bons ou de milieux aisés

Données mobilisées

DIMENSIONS « EFFET ETABLISSEMENT » MOBILISEES	INDICATEURS : DONNEES NUMERIQUES EXPLOITEES
PROFIL DE L'ETABLISSEMENT :	
Taille établissement Localisation de l'établissement Composition sociale de la population Offre éducative « spécifique »	Effectifs - 2015 -2016, E/D 1er cycle Zone à dominante rurale, urbaine, REP + % ouvriers et inactifs, % élèves vivant en ZUS Classes SEGPA /ULIS, sections
EQUIPE EDUCATIVE :	
Taux d'encadrement et nombre d'élèves par division Stabilité de l'équipe	Nombre d'élèves par division (E/D) Taux d'encadrement : personnels enseignants/vie scolaire/direction Ancienneté des enseignants par établissement Ancienneté des chefs d'établissement
ENVIRONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT :	
Composition sociale de sa zone de recrutement Établissements à proximité Partenariats	Atlas des risques sociaux (Centre associé Céreq-ESO, Caen) Données de contexte institutionnel Profil de la zone de recrutement
PARCOURS DES ELEVES AU COLLEGE	
Parcours	Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées Taux d'accès de la 3 ^{ème} au DNB (session 2015) et valeurs ajoutées. Écart entre ces taux.
Gestion de l'absentéisme et politique disciplinaire	Conseils de disciplines, exclusions, ... Taux d'absentéisme
PASSAGE DU COLLEGE AU LYCEE :	
REUSSITE AU DNB	Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées - session 2015 Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées
POLITIQUE D'ACCES EN 2 ^{nde}	Taux de passage de la 3 ^{ème} à la 2 ^{nde} GT Taux d'accès de la 3 ^{ème} à la 2 ^{nde} Pro
DEVENIR DES ELEVES DE 3 ^{ème}	En fin de 2 ^{nde} GT En fin de 2 ^{nde} Pro

Tps 2. L'enquête de terrain

- modes de relations sociales spécifiques
- capacité de mobilisation de ses acteurs et de ses ressources qui lui sont propres
- rôle de la direction, implication des enseignants, coopération entre eux, moyens financiers alloués, ...

Acteurs interrogés

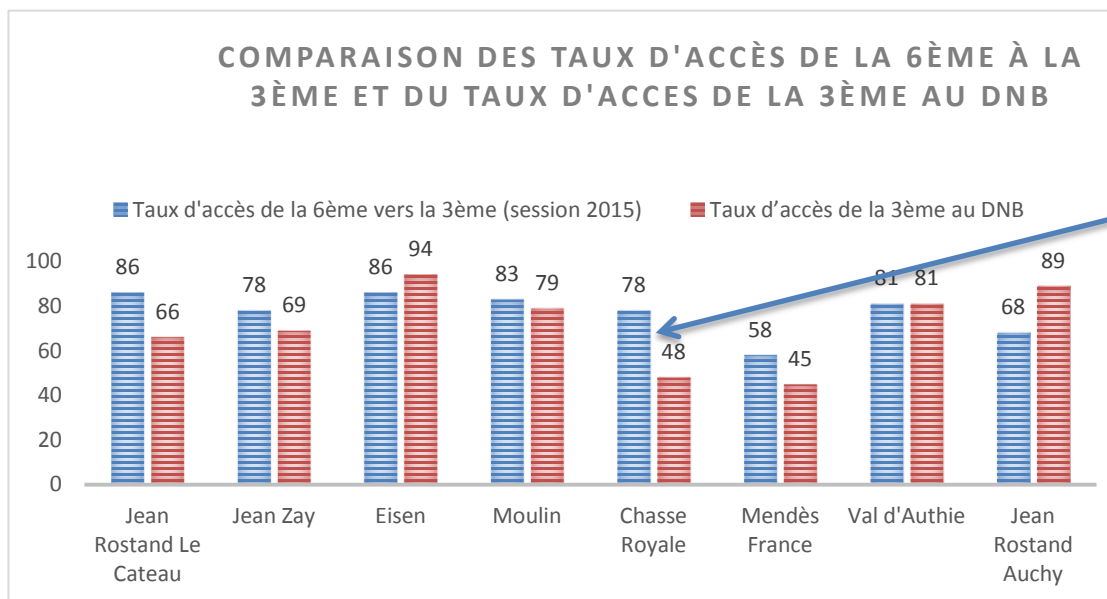
- **Personnels de direction** : chefs d'établissement, adjoint, CPE, assistante gestionnaire
- **Personnels d'encadrement** : assistants d'éducation, assistant de prévention sécurité
- **Personnels d'appui** : documentaliste, COP, infirmière, assistante sociale
- **Enseignants** : professeurs, professeurs principaux, coordonnateur SEGPA, coordonnateur de niveau, enseignant ULIS
- **Elèves** de 4^{ème} et de 3^{ème} : délégués et élèves en difficulté
- **Parents** : parents d'élèves en difficulté et parents élus au CA
- **Partenaires extérieurs** : coordinatrice DRE, Acteur de Liaison Sociale en Environnement Scolaire, responsable dispositif « Démission impossible »

3. Les établissements enquêtés

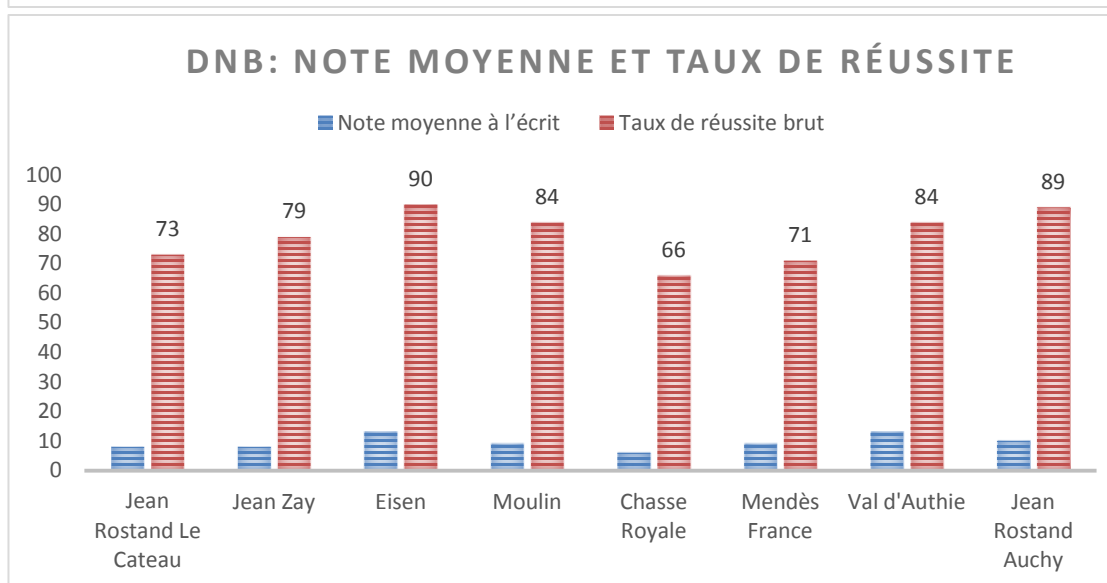
	Effectifs des élèves	Profil de l'établissement	% ouvriers et inactifs	% élèves vivant en ZUS	profil synthétique de l'établissement	Taux d'élèves exclus en 2015/2016 (en %)	Taux d'accès de la 3ème au DNB	Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème (session 2015)	Ecart entre les 2 taux d'accès	Taux de passage de la 3 ^{ème} à la 2 nd GT
Jean Rostand Le Cateau	855	Rural	72	0	Rural défavorisé (+)		89	86	Faible ou nul (conservent les élèves)	Faible (46)
Jean Zay	679	Urbain REP +	63	26	Urbain défavorisé	0,7	69	78	Moyen (conservent)	Moyen (54)
Eisen	553	Urbain	30	7	Urbain favorisé	0,2	94	86	Moyen (ne conservent pas)	Elevé (77)
Moulin	367	Urbain REP +	77	26	Urbain défavorisé (+)	0,8	79	83	Faible ou nul (conservent)	Moyen (56)
Chasse Royale	352	Urbain REP+	86	52	Urbain très défavorisé	4,3	48	78	Elevé (conservent)	Très Faible (13)
Mendès France	349	Urbain REP+	73	51	Urbain très défavorisé	2,6	45	58	Moyen (conservent)	Très Faible (36)
Val d'Authie	199	Rural	53	0	Rural médian	1,5	81	81	Faible ou nul (conservent)	Faible –(46)
Jean Rostand Auchy	195	Rural	61	11	Rural défavorisé		89	68	Elevé (ne conservent pas)	Elevé (68)

4. Quelques résultats saillants

Une chance d'accéder en 3^{ème} différente selon les établissements

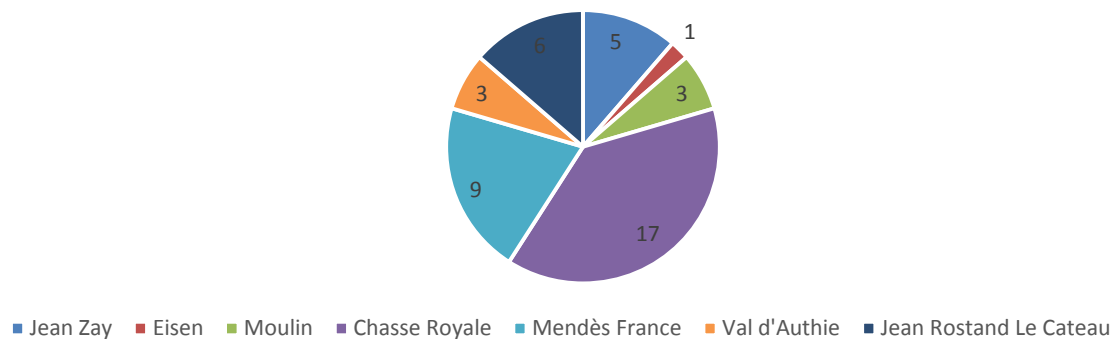


% ouvriers – inactifs le plus élevé (86 %)

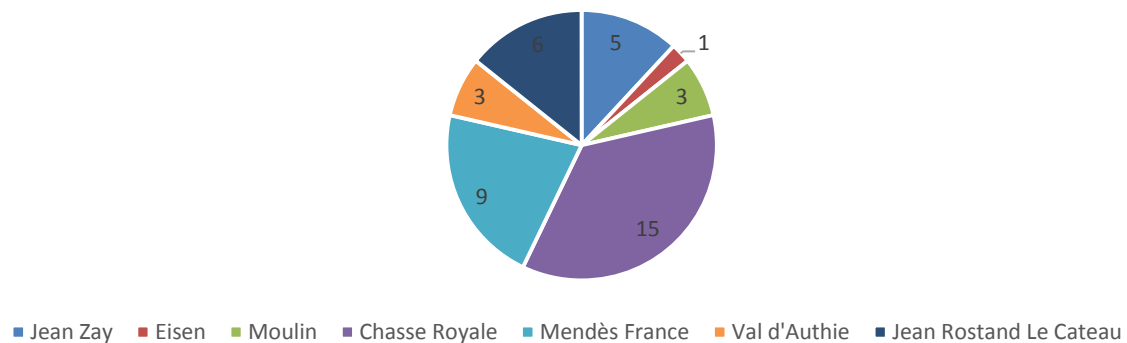


Non corrélée à la politique disciplinaire

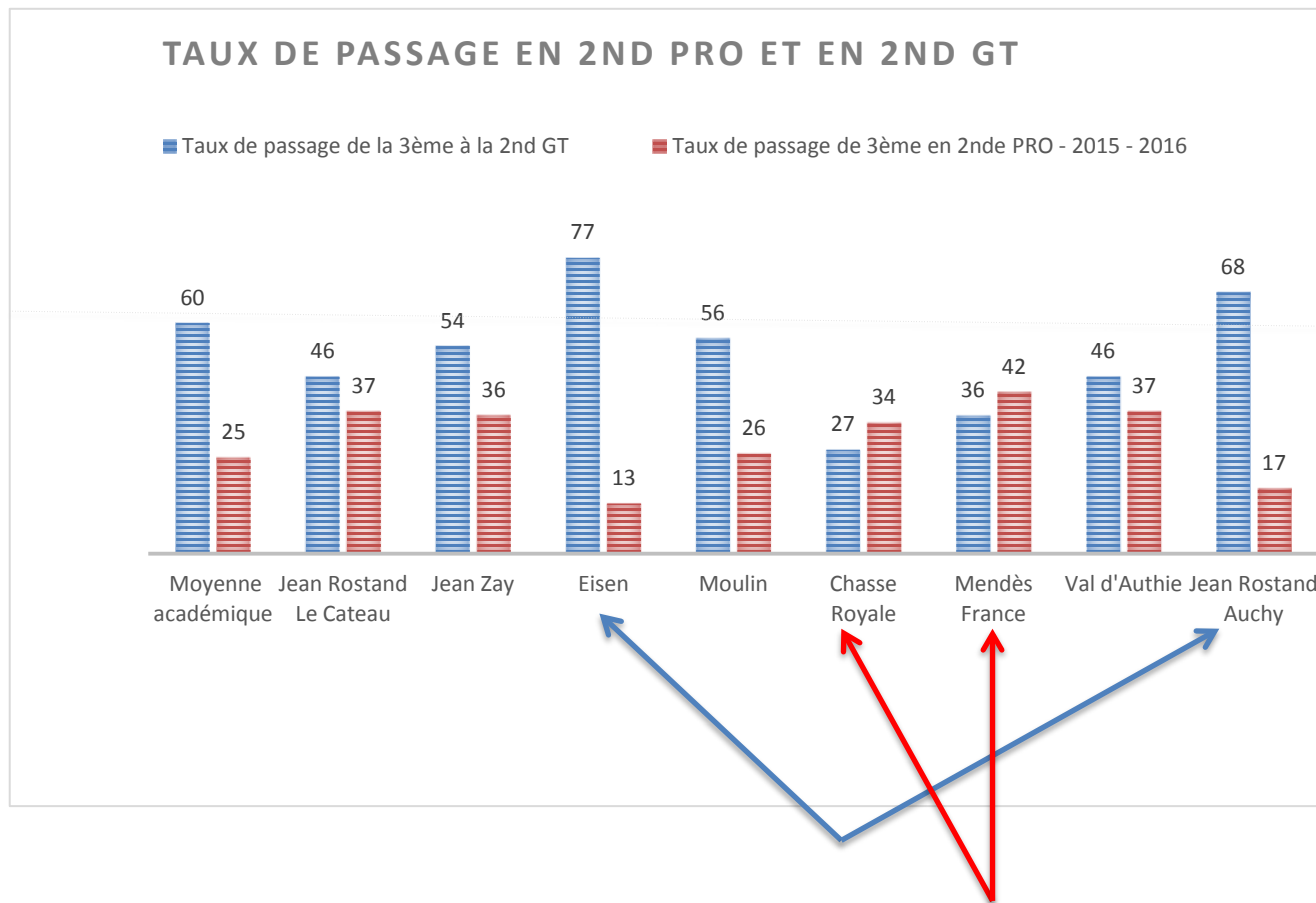
Nombre de conseils de discipline par établissement sur l'année scolaire 2015/2016 (effectifs)



Nombre d'exclusions par établissement sur l'année 2015/2016 (effectifs)



Des mécanismes d'orientation indépendants de la nature de la population scolaire



Lien entre absentéisme et climat scolaire

- Un sentiment d'insécurité trop souvent ignoré
- Une représentation, largement partagée : les élèves qui peinent à réussir sont des « a-normaux » de l'école
- Un regard dépréciateur pouvant conduire à l'absentéisme pour échapper au stigmat
- Des jeunes interviewés qui se vivent comme des « *clandestins* », et ont une très faible estime d'eux-mêmes :
 - Chercheur : vous avez le sentiment que les profs vous manquent de respect ?
 - Elève 4 (collège REP+) : *ouais !*
 - Chercheur : comment ça se manifeste ?
 - E 5 : *ben ils différencient les gens des autres en fait.*
 - [...]
 - E 6 : *surtout quand on a des antécédents, qu'on a fait plusieurs collèges, ben on est comme ...*
 - E 4 : *comme des merdes !*
 - E6 : *comme des clandestins en fait.*

Lien entre absentéisme et sens donné au savoir

- Oser envisager l'avenir : un support essentiel pour la construction des apprentissages
- Inscrits dans une dynamique sociale négative, les jeunes des milieux défavorisés ont besoin d'être accompagnés pour donner du sens à l'école et aux apprentissages
- Or, nombre d'enseignants questionnent peu leur contribution au sens donné aux enseignements
- L'enjeu est ici dans le même temps de favoriser « l'accrochage » dans les établissements où les effets néfastes de la ségrégation scolaire se font durement ressentir, et limiter la souffrance enseignante face à des élèves trop éloignés de la forme scolaire

« Après avoir discuté avec quelqu'un de l'établissement à l'heure du déjeuner, une réflexion qui m'est venue en discutant avec cette personne, c'est que, je purgeais ma peine ici cette année » (jeune enseignante, collègue REP+)

Lien entre absentéisme et relation aux parents

Une relation aux parents variables selon l'origine sociale

- Les parents de milieux favorisés souvent perçus comme intrusifs par les enseignants, ceux de milieux défavorisés comme démissionnaires, voire complices de l'absentéisme de leur enfant
- Un discours souvent teinté de jugement moral
- « Les parents pourront pas dire que j'ai traité leur enfant de débile car ce que je leur dis c'est que « c'est vous que je trouve inconséquent dans la façon dont vous élevez votre enfant, et ça je vous le dis en face ». » (CPE, collège urbain)

L'ignorance de l'importance donnée à la question scolaire

- Les entretiens avec les parents les plus démunis montrent l'importance donnée à la question scolaire
- Cependant, ne disposant pas des codes et des ressources pour interagir avec le monde scolaire, leur investissement ne correspond pas toujours aux attentes de l'institution, les conduisant à un retrait ou à « faire bloc » avec leur enfant pour garder la face, et préserver ainsi leur dignité

Lien entre absentéisme et relations élèves-professeurs

		Effectifs	Absent			
			Au moins 1 fois	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	4 fois ou +
Relations avec les professeurs	Très bonnes	3 834	7,7	6,0	0,8	0,9
	Bonnes	10 369	14,9	11,9	1,3	1,7
	Pas très bonnes	1 759	34,6	23,2	3,7	7,7
	Mauvaises	401	48,7	20,9	4,6	23,2
Agressivité relations élèves-professeurs	Pas du tout	6 085	10,4	8,1	0,9	1,4
	Pas beaucoup	8 557	17,5	13,6	1,5	2,4
	Plutôt beaucoup	1 234	26,7	17,6	3,5	5,6
	Beaucoup	473	39,2	18,5	4,3	16,4

Champ : France métropolitaine + DOM, collèges publics et privés sous contrat.

Source : MENESR-DEPP, enquête nationale de victimation en milieu scolaire 2013.

« Il y a eu un professeur qui lui a déjà dit qu'elle serait un « cas social », quelque chose comme ça, du genre « tu ne feras rien de ta vie » » (parent d'élève absentéiste)

« Je pense qu'il y a une mauvaise communication entre l'adulte et l'enfant ou l'adolescent. C'est des sanctions sans discute, donc je pense qu'il y aurait dû avoir en amont des choses pour le prendre en charge avant les sanctions. Ce sont encore des enfants, même s'il y a des perturbateurs, ils sont probablement dans des situations qui font que ... Et malheureusement, ce sont des enfants qui vont vers l'échec » (autre parent d'élève absentéiste).

Lien entre absentéisme et perception du décrochage

Si l'on s'intéresse aux définitions du décrochage données par les acteurs, on constate que les réponses s'organisent autour de la rupture et du désengagement

- **La rupture scolaire**

- recouvre la sortie effective du système scolaire. Il s'agit d'élèves « fantômes », inscrits mais absents de longue durée, mais aussi des élèves « réaffectés » mais non inscrits dans l'établissement d'affectation et qui ne font pas l'objet de recherches

- **Le désengagement**

- signe quant à lui la difficulté pour l'élève à rester mobilisé par le travail scolaire. Dans nos entretiens, l'absentéisme n'est donc pas le seul critère de définition du décrochage. Pour nombre d'acteurs rencontrés, le phénomène « commence dans la classe ».

Cela pose la question du fonctionnement du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS), instance mobilisée de façon extrêmement variable, et dont rarement les enseignants sont membres

Décrocher, une réalité au collège

« Des fantômes, on en a toujours eu ici, des élèves qui sont inscrits mais que vous ne verrez jamais [...] Si un élève est exclu et ne rejoint pas l'établissement [d'affectation où il lui faut s'inscrire], personne ne va le chercher puisqu'il n'est plus inscrit nulle part »
(principal adjoint, collège REP+).

5. Conclusion

L'analyse des données numériques confirme

- qu'à population comparable, résultat différent
- qu'à population différente, résultat comparable

Les entretiens mettent en lumière

- l'épaisseur sociale des établissements
- et leur capacité partielle à agir (dans un sens comme dans l'autre) sur l'absentéisme et à prévenir le décrochage scolaire



Merci de votre attention